

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"SCIASCIA e BUFALINO"
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
ERICE (TP)**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
CLASSE 3 E
Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali**

**Disciplina: Informatica
prof. Giuseppe Spezia
I.T.P prof. Antonino Di Trapani**

Competenze disciplinari:

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
4. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
5. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni
6. Risolvere problemi con il supporto di strutture di dati semplici e complesse

UNITÀ TEMATICA N. 1	<u>Obiettivo minimo</u>
TITOLO: Il sistema di elaborazione	
TEMPI (ore): 16	TEMPI (mesi): novembre
COMPETENZE DISCIPLINARI: 1	
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE

UNITÀ TEMATICA N. 3 **Obiettivo minimo**

TITOLO: Creazione di programmi con l'utilizzo di un linguaggio di programmazione strutturato

TEMPI (ore): 70

TEMPI (mesi): novembre-febbraio

COMPETENZE DISCIPLINARI: 1, 2, 4

ABILITÀ/CAPACITÀ

c. Implementare algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software (1, 4)
 d. Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto (2)

CONOSCENZE

Generalità sui linguaggi di programmazione
 ██████████
 ██████████ semantica
 ██████████
 Linguaggio di programmazione strutturato
 assegnamento
 ██████████
 ██████████ (controllo) di una
 programmazione strutturata
 ██████████
 parametri
 ██████████
 Testing e documentazione di supporto
 ██████████
 ██████████ che
 unit test, integration test, test di accettazione,
 tools automatici per l'esecuzione del test
 ██████████

Programmazione strutturata
 ██████████
 ██████████
 parametri
 ██████████ algoritmi di ricerca e ordinamento
 Testing e documentazione di supporto
 ██████████
 ██████████
 unit test, integration test, test di accettazione,
 tools
 automatici per l'esecuzione del test
 ██████████ IL
 ██████████

UNITÀ TEMATICA N. 4	
TITOLO: la programmazione complessa	
TEMPI (ore): 10	TEMPI (mesi): gennaio
COMPETENZE DISCIPLINARI: 5-6	
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Scrivere programmi scomposti in sottoprogrammi Scrivere programmi che utilizzino funzioni Conoscere e saper usare variabili locali e globali	La progettazione top-down La scomposizione in sottoproblemi Variabili locali e globali E procedure e le funzioni

UNITÀ TEMATICA N. 5	
TITOLO: Interfaccia utente e progettazione ipertestuale	
TEMPI (ore): 40	TEMPI (mesi): marzo -maggio
COMPETENZE DISCIPLINARI: 1, 3	
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
e. Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale (3) f. Progettare e realizzare pagine Web (1,3)	Linee guida per interfaccia utente [REDACTED] Concetti base di grafica [REDACTED] [REDACTED] se per l'uso di colori, contrasto e animazioni Internet e il www [REDACTED] Progettazione web Bisogni dell'utente

	Uso di messaggi e di colori Strumenti per lo sviluppo Creazione di pagine web [REDACTED] [REDACTED] i di stile [REDACTED]

METODOLOGIE

Le indicazioni metodologiche sono volte ad individuare delle strategie operative intese a creare situazioni problematiche dove l'alunno sarà portato prima a formulare un'ipotesi di soluzione, poi a ricercare la soluzione più idonea.

L'insegnamento per problemi non esclude però che il docente faccia ricorso e alla lezione frontale e ad esercizi di tipo applicativo allo scopo di consolidare le nozioni apprese dagli allievi e per fare acquisire loro una sicura padronanza dei procedimenti risolutivi.

Nel predisporre l'itinerario didattico si farà in modo da mettere in luce analogie e connessioni tra argomenti appartenenti al modulo, allo scopo di realizzare l'integrazione e di facilitare la comprensione degli stessi da parte degli allievi.

Continui input saranno di stimolo agli alunni per un apprendimento attivo e partecipe, in modo che essi saranno i veri protagonisti delle attività svolte in classe usufruendo della guida continua del docente.

L'azione didattica faciliterà l'apprendimento e nello stesso tempo il recupero di alunni che mostrano difficoltà e carenze.

Per ogni modulo saranno predisposte delle ore per eventuali recuperi o approfondimenti in base ai risultati ottenuti dalle verifiche formative e sommative. Per quanto riguarda il recupero si effettuerà un ripasso delle conoscenze fondamentali con mappe concettuali o facendo uso della didattica breve, lavori di gruppo con leader ecc.

L'attività di approfondimento si attuerà tramite la risoluzione di problematiche interdisciplinari legati soprattutto a problemi di economia aziendale e matematica.

Inoltre, in sede di consiglio di classe si segnaleranno quegli alunni, se è necessario, per indirizzarli agli interventi didattici-educativi.

VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE, VALUTAZIONE

Per la valutazione di ogni singolo alunno si terrà conto del livello di partenza, della sua partecipazione al dialogo educativo, del suo impegno, della sua capacità di analisi e di rielaborazione e del profitto raggiunto. La valutazione, quindi, non si limiterà solamente ad un controllo dell'abilità nella risoluzione dei problemi ma verterà su tutte le tematiche, tenendo conto se ogni alunno ha raggiunto pienamente o parzialmente le finalità e gli obiettivi stabiliti.

Durante il corso dell'anno si procederà ad effettuare delle verifiche formative che servono per il controllo in itinere del processo di apprendimento e sono collocate alla fine di ogni unità didattica. Si proporranno test, esercizi su traccia interrogazioni breve, lavori di gruppo, laboratorio ecc. Alla fine di ogni modulo (composto di una o più unità didattiche) si effettueranno le verifiche sommative per il controllo del profitto e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Tale verifica consisterà nella risoluzione di esercizi e problemi con difficoltà di diverso livello. Il numero delle verifiche sommative previste sono almeno due scritte e due orali per ogni quadrimestre. La scala adottata per la misurazione della valutazione sono i numeri che vanno da uno a dieci. Per assicurare la trasparenza sarà comunicato il voto e la griglia di valutazione (per i compiti scritti) e commentando il perché del voto attribuito, cioè quali sono stati gli elementi presi in considerazione.