

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSE 3^AE

INDIRIZZO SIA

a. s. 2024-25

Docente: Mattana Efisia

Premessa

L'insegnamento dell'inglese nel secondo biennio e 5° anno concorre, insieme a tutte le altre discipline del curriculum, all'acquisizione delle competenze relative all'ambito turistico. L'insegnamento della lingua straniera pur riferendosi principalmente ad uno dei quattro assi, **l'asse dei linguaggi**, trova significative intersezioni con le discipline degli altri assi e contribuisce a promuovere l'acquisizione progressiva delle abilità e competenze professionali.

Nel primo anno del secondo biennio l'insegnamento della lingua Inglese verterà:

- al rafforzamento degli assi culturali attraverso l'integrazione tra i saperi linguistici, storico-sociali e tecnico-professionali ed al consolidamento delle competenze-chiave di cittadinanza;
- allo sviluppo della capacità di utilizzare la lingua inglese in modo integrale, (listening, speaking, interacting, reading, writing), in situazioni concrete e di produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

I descrittori di competenze e capacità comunicative fanno riferimento a quelli suggeriti dal "Quadro comune europeo di riferimento" del Consiglio d'Europa.

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 3^A E, costituita da 24 studenti, in questa prima parte dell'anno ha partecipato con mediocre interesse e impegno alle attività scolastiche. Per quel che concerne l'aspetto disciplinare, alcuni alunni manifestano un comportamento corretto e rispettoso delle principali norme che regolano la vita scolastica, anche durante il periodo didattico a distanza, altri tendono a distrarsi con molta facilità, o ad interferire in modo inopportuno nel regolare svolgimento delle lezioni. Dalle prove d'ingresso e dalle osservazioni preliminari si possono delineare i seguenti livelli di partenza:

- Primo gruppo di livello alto: alunni autonomi, in possesso di un metodo di lavoro organico e razionale, con più che buone competenze e conoscenze di base, sostenute da abilità ricettive, produttive e di rielaborazione buone;
- Secondo gruppo di livello medio: alunni sufficientemente autonomi in possesso di conoscenze e competenze più che sufficienti, un metodo di lavoro accettabile, studio non sempre approfondito;
- Terzo gruppo di livello basso: gli alunni di questo gruppo manifestano una certa tendenza alla superficialità, presentano un metodo di studio disorganico, conoscenze poco articolate, non approfondite e disorganizzate, scarse abilità comunicative.

Da segnalare la presenza di una studentessa H che segue la programmazione della classe con obiettivi minimi ed utilizza gli strumenti compensativi e le misure compensative previste dal PEI e di 3 studenti DSA per i quali si applicheranno le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Si è ritenuto opportuno dedicare il primo mese del nuovo anno scolastico alla revisione e al consolidamento dei contenuti linguistici studiati nel corso dell'anno precedente per cercare di rendere omogeneo il livello di preparazione della classe, prima di affrontare il programma del terzo anno.

Le finalità generali, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica e valutazione sono specificati nella programmazione didattica del dipartimento di lingue straniere concordata all'inizio dell'anno scolastico. I saperi essenziali sono evidenziati in grassetto.

Modulo uno: dal libro di testo “ In time 2 “

Articolazione del modulo in Unità Didattiche	Competenze	Contenuti
U.D. 0 Revision	Revisione e rinforzo delle funzioni linguistico comunicative e del lessico appresi nel biennio	Present Simple and Present Continuous; Past Simple and Past Continuous; Going to, Will, Present Continuous and Present Simple for future; Present Perfect Simple.
U.D. 1 Free time	Esprimere il concetto di durata Parlare di attività nel passato	Past Continuous vs Past Simple Adverbs of sequence
U.D. 2 The world of work	Esprimere il concetto di durata	Present Perfect Continuous
U.D. 4 A good story	Narrare nel passato	Narrative tenses
U.D. 6 Politics and society	Fare ipotesi	If clauses (0, 1 st , 2 nd , 3 rd Conditional)

PREREQUISITI

Competenza nelle quattro abilità di base secondo le linee guida del Common European Framework: ricezione, interazione, produzione, mediazione.

OBIETTIVI DEL MODULO

Revisione e potenziamento delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche principali acquisite nel biennio;
Cogliere il significato globale di messaggi orali e scritti con funzioni comunicative diverse;
Descrivere eventi e situazioni con accettabile correttezza formale sia in forma scritta che orale;
Potenziare la riflessione sulla lingua identificando le variabili che determinano i più ricorrenti eventi comunicativi.

METODOLOGIA

Approccio comunicativo; Lezione interattiva; Pair work/group work; Skills development.

TEMPI : circa 35 h (primo e secondo quadrimestre)

STRUMENTI

Piattaforme digitali in dotazione alla scuola, pc, smartphone, LIM, libri di testo, laboratorio multimediale, approfondimenti da Internet, DDI, Classroom

VERIFICA

Tests di varia tipologia (true/false, multiple choice, fill in the blanks, odd man out, paragraph re-ordering, guided writing, translation) per le verifiche formative e sommative.

MODULO DUE : dal libro di testo Twenty-Thirty 2030

U.D. 1 The economic	Comprendere brevi testi scritti e conversazioni	Business
---------------------	---	----------

contest	relative al mondo dell'economia, dell'economia e del commercio nel mondo	Commerce Trade
U.D. 2 Marketing	Modulo relativo alla curvatura didattica " Web editing and marketing"	SWOT analyses
U.D. 3 Business communication	Comprensione e comunicazione del business utilizzando la microlingua	Business letters E-mails
U.D. 4 Business Transactions	Comprendere e produrre testi sulle transazioni commerciali	Enquiries Offers Orders
U.D. 5 The British and the American education system	Comprendere testi sul sistema educativo britannico e americano e riferirne operando confronti col sistema scolastico italiano	The British education system The American education system

PREREQUISITI

Competenza nelle quattro abilità di base;

OBIETTIVI DEL MODULO

Potenziare l'abilità di "reading" per cogliere il senso globale e le informazioni specifiche di un testo;

Potenziare l'abilità descrittiva in L2 ;

Analizzare il mondo del commercio, dell'economia e delle transazioni commerciali;

Introdurre gli alunni al mondo del web editing and marketing.

METODOLOGIA

Approccio comunicativo; Lezione interattiva; Pair work/group work; Skills development.

TEMPI : circa 35 h (primo e secondo quadrimestre)

STRUMENTI

Piattaforme digitali in dotazione alla scuola, pc, smartphone, LIM, libri di testo, laboratorio multimediale, approfondimenti da Internet, DDI, Classroom

VERIFICA

Tests di varia tipologia (true/false, multiple choice, fill in the blanks, paragraph re-ordering, guided writing, translation, open questions) per le verifiche formative e sommative.

Obiettivi minimi:

Consolidare le strutture grammaticali di base acquisite nel biennio e usare le stesse per comunicare in maniera semplice

Ampliare e consolidare il lessico minimo indispensabile alla comunicazione in situazioni di vita quotidiana, familiari ed esterni

Acquisire un lessico base di microlingua attinente a situazioni economici e finanziari

Leggere, capire e ricavare informazioni generali da un testo su argomenti noti, relazionare su di esso e rispondere a semplici domande minime.

U.D.A. Multidisciplinare

Durante l'anno scolastico è previsto lo svolgimento di un'Unità di Apprendimento multidisciplinare dal titolo "La violazione dei diritti umani ieri e oggi, per mano dello stato, dei suoi corpi deviati e nelle relazioni sociali e familiari. L'U.D.A. avrà la durata di quattro ore e proporrà la visione del film "Invictus" sull'apartheid sudafricano. Seguiranno riflessioni in lingua inglese e letture sul processo di segregazione razziale in Sudafrica .

Curvatura didattica : relativamente alla curvatura didattica " Web editing and marketing" prevista per il corso il corso SIA dell'Istituto si rimanda al Modulo 2, U.D.A. 2 all'interno del quale sono state inserite le attività che verranno svolte durante l'anno scolastico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche orali e scritte, formative (prove strutturate e semistrutturate, brevi sondaggi orali, lavoro domestico) e sommative (colloqui individuali, prove strutturate, semistrutturate e non strutturate come breve e semplice trattazione di argomenti) accompagneranno il processo di apprendimento in tutte le fasi, per la valutazione di conoscenze, abilità e competenze. Ci si avvarrà di prove di tipo oggettivo e di prove di tipo soggettivo, sempre conformi alle esercitazioni svolte durante le fasi di apprendimento. Le verifiche orali saranno valutate tenendo conto di: efficacia comunicativa, pronuncia, intonazione, organizzazione del discorso, accuratezza grammaticale, lessico. Le verifiche scritte saranno valutate tenendo conto di: esecuzione del compito rispetto alla consegna ed agli orari di consegna (che non saranno troppo distesi per le verifiche effettuate nel periodo di didattica a distanza al fine di scoraggiare la ricerca delle risposte su fonti non ammesse), organizzazione dei contenuti, efficacia comunicativa, correttezza morfo-sintattica, ricchezza lessicale. La valutazione di fine periodo terrà conto non soltanto di quello che gli alunni "sanno" ma soprattutto di quello che "sanno fare", dei risultati delle verifiche, dell'impegno, della partecipazione, della frequenza, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, senza mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati. Nella valutazione dei risultati finali, qualora la maggior parte dell'anno si svolgesse in DDI (didattica digitale integrata), ci si atterrà alle griglie di valutazione dei processi di apprendimento formulata dallo staff della dirigenza e condivisa con i docenti dell'Istituto. Inoltre, si farà riferimento ad un'ulteriore Griglia di Valutazione del comportamento dell'allievo nell'espletamento delle attività di DaD (organizzazione nello studio, interazione con insegnanti e pari nella classe virtuale, partecipazione alla vita scolastica a distanza, frequenza e puntualità, rispetto del regolamento d'Istituto anche in termini di DaD).

Per le carenze che gli alunni mostreranno durante il corso dell'anno scolastico, il recupero potrà essere effettuato secondo strategie concordate in Consiglio di Classe: pause didattiche, recupero in itinere, sportello didattico. La scelta della strategia di recupero delle competenze e dei contenuti sarà strettamente legata ai dati oggettivi sul livello di apprendimento degli alunni.

Erice, 25 Novembre 2024

Il docente
Prof.ssa Efisya Mattana