

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-  
DIDATTICA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**3^ O**

**Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

*Anno scolastico 2024/2025*

**Coordinatore della classe:** *Prof. Carmelo Mazzotta*

**PROFILO DEL DIPLOMATO IN "SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE"**

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere biopsicosociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

#### **COMPETENZE IN USCITA**

A conclusione del percorso, il Diplomato nei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

##### **Competenze comuni:**

(a tutti i percorsi di istruzione professionale)

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche di indirizzo**

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA
Genco Caterina	Italiano e Storia
Rizzo Maria Patrizia	Inglese
Biondo Cinzia	Francese
Saccaro Francesca	Matematica
Messina Domenico	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria, Coordinatore di Ed. Civ.
Barrale Anna Maria	Lab. per i S.S.S.
Manca Rosanna	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria
Cordova Rossella	Psicologia generale e applicata
Vinci Massimo	Scienze motorie e sportive
D'Ambra Patrizia	Religione
Mazzotta Carmelo	Docente di sostegno
Sanacori Francesca	
Ferro Caterina	Docente di sostegno

<b>Rappresentanti degli alunni</b> XXXXXXX
XXXXXXX
<b>Rappresentanti dei genitori</b> Nessuno

#### **CARATTERISTICHE DELLA CLASSE**

<b>Totale alunni</b>	<b>14</b>
Alunni diversamente abili	3
Alunni con PDP	1

#### **SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe III O è composta da 14 alunni, tre maschi e undici femmine. Sono presenti tre alunne con disabilità, entrambe seguite dal proprio insegnante di sostegno per 18 ore ciascuno con una programmazione per obiettivi minimi.

In classe è presente un alunno con Bisogni Educativi speciali per cui è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

In linea generale, tutti gli alunni della classe manifestano un comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica; le attività si svolgono in un clima sereno e, in generale, si mostrano disponibili ma poco partecipativi al dialogo educativo.

Dal punto di vista didattico, si evidenziano nella maggior parte dei casi carenze di base nell'ambito linguistico-espressivo. Seppure, in generale, gli alunni mostrano un certo impegno, elemento fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, tuttavia, non sempre mostrano la dovuta determinazione nell'affrontare le verifiche.

La frequenza alle lezioni è regolare, solo per qualche singolo caso registra una frequenza meno regolare, a causa di problemi familiari e di salute.

#### **FINALITA' DELL'INTERVENTO EDUCATIVO: LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 61, il triennio dei percorsi dell'istruzione professionale è articolato in un terzo, quarto e quinto anno. Per ciascun anno del triennio, si vuole consentire alla studentessa e allo studente di: a)

consolidare e innalzare progressivamente, soprattutto in contesti di laboratorio e di lavoro, i livelli di istruzione generale acquisiti nel biennio; b) acquisire e approfondire, specializzandole progressivamente, le competenze, le abilità e le conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido accesso al lavoro; c) partecipare alle attività di alternanza scuola-lavoro (PCTO); d) costruire il curriculum della studentessa e dello studente previsto dall'articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in coerenza con il Progetto formativo individuale; e) effettuare i passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e quelli di istruzione e formazione professionale e viceversa.

L'assetto didattico dell'istruzione professionale è caratterizzato, nel triennio, dall'aggregazione all'interno di assi culturali solo delle discipline di istruzione generale e dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali.

L'apporto degli insegnamenti dell'area generale deve raccordarsi validamente ed efficacemente con l'apporto degli insegnamenti dell'area di indirizzo al fine di promuovere il profilo di uno studente culturalmente e professionalmente preparato. Tutte le discipline, nell'interazione tra le loro peculiarità, dovranno concorrere nel promuovere l'acquisizione progressiva delle abilità e delle competenze professionali.

Gli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione verranno rafforzati e sviluppati dall'integrazione tra i saperi linguistici e storico-sociali e i saperi tecnico-professionali, dall'adozione di metodologie condivise, dalla valorizzazione dei diversi stili di apprendimento, nonché dal consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza e nella fattispecie:

*Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e Partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.*

Inoltre, il percorso educativo-didattico sarà orientato verso l'acquisizione delle competenze chiave da Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018.

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della situazione di partenza, dei bisogni formativi

degli alunni e delle competenze in uscita indicate dalla normativa, delinea una programmazione per competenze, mirando alla trasversalità delle stesse.

#### **Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze**

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

#### **PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI**

Per quanto riguarda conoscenze, abilità e competenze da conseguire in ogni materia, si fa riferimento alle programmazioni disciplinari.

Tali programmazioni tengono conto nella loro formulazione:

- della prospettiva curricolare;
- delle relazioni multidisciplinari tra le materie che condividono le medesime competenze.

Ciò per consentire un costante consolidamento degli apprendimenti fondato su continue e nuove applicazioni anche in ambiti disciplinari diversi. I docenti organizzeranno poi liberamente le loro programmazioni in moduli o unità.

In base alla riforma degli istituti professionali, sono nominati tutor, per sostenere gli alunni della classe nell'attuazione e nello sviluppo del P.F.I. (Progetto Formativo Individuale), la Prof.ssa Caterina Ferro e il prof. Domenico Messina.

Per quanto riguarda l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, di cui il Prof. Domenico Messina è il coordinatore, l'insegnamento si svilupperà per un ammontare complessivo di 36 ore, divise tra le varie discipline interessate, secondo le specificazioni e i temi contenuti nell'UDA trasversale "BELLI MA NON BULLI", allegata alla presente programmazione. Le discipline interessate sono: Diritto (6 ore), Igiene e Cultura medico-

sanitaria (6 ore), Italiano (4 ore), Psicologia generale e applicata (4 ore), Laboratorio S.S.S. (4 ore), Francese (4 ore), Inglese (4 ore) e Scienze motorie e sportive (4 ore).

I contenuti delle discipline dell'asse professionalizzate nello specifico gli insegnamenti di Igiene e cultura medico-sanitaria, Laboratorio per Servizi Socio Sanitari, Psicologia generale e applicata, Diritto e legislazione socio-sanitaria, risultano rimodulati e coerenti con le disposizioni previste per l'organizzazione del percorso formativo in Operatore Socio Sanitario (OSS) D.A. n.193 del 2023; Accordo registro n. 4/2024 e Allegati.

#### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Attraverso i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa la nostra Scuola intende rafforzare le competenze acquisite attraverso le attività curricolari, favorire lo star bene a scuola e l'integrazione, sostenere gli studenti nelle attività di studio, promuovere una più profonda conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Le attività progettuali sono, inoltre, strettamente legate agli indicatori di Cittadinanza Europea.

Il C. d. C. si pronuncia a favore dei seguenti progetti inerenti all'ampliamento dell'Offerta Formativa, approvati dal Collegio dei Docenti:

- "PCTO-sinergia tra scuola e lavoro
- Alfabetizzazione dell'arte
- Benessere a scuola
- Certificazioni informatiche EIPASS
- Imparare a star bene
- Certificazione lingue inglese-francese
- Non solo teatro
- Progetto inclusione la bellezza delle piante
- La scuola è tua
- Colletta alimentare
- Manifestazioni 40° anniversario strage di Pizzolungo "Non ti scordar di me"
- Road to the top ripartiamo con lo sport
- Progetto sport campionati studenteschi 2024/2025
- Costruiamo il futuro

#### **VIAGGI E VISITE GUIDATE**

Il Consiglio di Classe si è espresso a favore della partecipazione alle seguenti visite guidate:

21/11/2024 Teatro Carlo Magno opera dei pupi e visita al teatro Massimo di Palermo



### **PCTO INTERDISCIPLINARE**

Tutor PCTO della classe è la prof.ssa Cinzia Biondo. Riguardo ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si allega alla presente programmazione il relativo progetto UDA interdisciplinare **"Il coinvolgimento emotivo nella cura della persona"**, che coinvolge le seguenti discipline: Italiano, Storia, Matematica, Igiene, Laboratorio S.S.S., Psicologia, Francese, Inglese per un totale di 30 ore che verranno svolte nell'intero anno scolastico; la docente tutor inoltre propone 50 ore di attività di PCTO.

### **METODI E STRUMENTI**

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento si ispirano ai seguenti criteri trasversali che tengono conto delle competenze chiave di cittadinanza:

- rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni;
- esplicitare, in occasione delle verifiche, quali conoscenze, abilità e competenze
- vengano misurate attraverso la prova;
- usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni;
- utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti;
- costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative (laboratorialità);
- fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni;
- utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio;
- utilizzare forme di apprendimento cooperativo;
- contestualizzare e attualizzare gli apprendimenti;
- prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno delle programmazioni e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il Registro Elettronico (RE) AXIOS che, tra le varie funzionalità, consente di gestire il Registro del Docente, il Registro di Classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, alcuni tipi di comunicazioni e i colloqui scuola famiglia
- la Google Suite for Education (o GSuite), ora Google Workspace, associata al dominio della scuola (@sciasciaebufalino.edu.it), comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Nella mediazione didattica vengono utilizzati i seguenti **strumenti**:

- lavagna;
- libro di testo cartaceo e digitale;
- documenti di vario tipo;
- documenti elettronici, cartacei e filmati;
- laboratori di Metodologie, informatico e linguistico;
- dizionari;
- atlanti storici e geografici;
- carte geografiche;
- quotidiani e riviste;
- Cd, MP3, Dvd;
- dispositivi informatici e digitali, software e app

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

La verifica degli apprendimenti e l'attribuzione del voto allo scritto e all'orale viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

<b>PROVE SCRITTE</b>	A) prove strutturate <ul style="list-style-type: none"> <li>° Test a scelta multipla</li> <li>° Quesiti a completamento</li> <li>° Quesiti a corrispondenza</li> <li>° Quesiti vero/falso</li> </ul> B) prove semi-strutturate C) quesiti a risposta singola D) trattazione sintetica di argomenti E) risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici F) risoluzione di espressioni numeriche o letterali G) produzioni: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo</li> <li>2. Relazioni</li> <li>3. Lettere</li> <li>4. Articoli di cronaca</li> <li>5. Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi</li> <li>6. Sintesi e riassunti</li> <li>7. Parafrasi</li> </ol> H) prove grafiche I) Prove pratiche
COLLOQUIO	A) Espositivo
	B) Applicativo (con esercizi da sviluppare, applicazione di principi, formule, regole, teoremi)

I docenti delle varie discipline utilizzano le diverse tipologie di verifica secondo quanto previsto nelle singole programmazioni.

Per l'attribuzione del voto orale i docenti potranno utilizzare anche prove scritte di carattere strutturato o semi-strutturato.

La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare saranno considerati i seguenti elementi: 1. Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:

a. Frequenza

- b. Presenza alle verifiche programmate dagli insegnanti
- c. Impegno
- d. Utilizzazione funzionale del materiale didattico
- e. Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa
- f. Progressione rispetto ai livelli di partenza
- g. Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere
- h. Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO**

Nell'eventualità che gli studenti dovessero incontrare difficoltà nello studio delle discipline, il C. d. C. si dichiara disponibile ad attivare forme di sostegno in itinere.

#### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI**

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti, mentre il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito tenendo conto dei seguenti indicatori: - media dei voti uguale o maggiore alla metà dell'intero;

- regolarità della frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

In presenza del primo indicatore sarà sufficiente quella di un altro perché avvenga l'assegnazione della banda più alta.

Qualora invece il primo indicatore non sia presente, sarà necessaria la presenza di tre indicatori perché venga attribuita la banda più alta.

#### **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATO**

Nell'attribuzione del credito formativo il Consiglio di classe si attiene al dettato del D.M. 452 del 12/11/98 che limita il campo delle esperienze extrascolastiche. Sono considerate valide ai fini dell'attribuzione del credito formativo le seguenti esperienze, se documentate entro il 15 maggio:

- stage;
- esperienze di volontariato;
- attività in campo artistico e culturale;
- attività agonistico – sportiva;
- certificazione esterna di conoscenza della lingua straniera;
- certificazione competenze digitali;


- attività lavorative.

#### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Il Consiglio di Classe, nella valutazione dei risultati finali e nell'attribuzione del voto di condotta, si atterrà alle seguenti griglie di valutazione:

- griglia di valutazione per la DDI (Dimensioni dell'apprendimento);
- griglia di valutazione per la DDI del comportamento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA				
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO				
SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE		
CONOSCENZE <i>Insieme dei contenuti acquisiti relativi a una o più aree disciplinari.</i>	ABILITÀ <i>Capacità di applicare le conoscenze acquisite, al fine di portare a termine compiti e di risolvere problemi di vario tipo.</i>	COMPETENZE <i>Capacità di utilizzare conoscenze e abilità insieme a capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di lavoro anche nuove e problematiche.</i>	VOTO	LIVELLI
L'allievo non possiede nessuna conoscenza degli argomenti proposti.	Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole e commette gravi errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Non sa utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche né individuare i dati o le fasi di un processo risolutivo. Si esprime in modo scorretto e usa termini generici del tutto impropri.	1 2	NON  RAGGIUNTO
L'allievo dimostra una carente conoscenza degli argomenti proposti.	Applica alcuni principi e regole, ma non è in grado di essere autonomo neppure nell'esecuzione di compiti semplici. Commette molti errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Utilizza solo alcune conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo scorretto e frammentario, elaborando un prodotto incompleto. Si esprime in modo spesso scorretto e usa termini impropri.	3 4	
L'allievo conosce gli argomenti in modo superficiale e frammentario.	Dimostra di possedere alcune abilità, che utilizza tuttavia con incertezza. Commette alcuni errori nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, ma in modo impreciso, elaborando un prodotto disomogeneo. Si esprime a volte in modo scorretto e usa termini non sempre appropriati.	5	
L'allievo possiede conoscenze essenziali degli argomenti proposti.	Applica principi e regole correttamente in contesti agevolati. Esegue senza errori compiti semplici, ma dimostra scarse abilità in quelli complessi.	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo corretto ma solo in contesti semplificati. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, ma poco scorrevole, anche se a terminologia è a volte generica.	6	BASSE
L'allievo conosce gli argomenti proposti in modo completo e integrato.	Applica correttamente principi e regole in vari contesti. Commette qualche errore nell'esecuzione dei compiti che però svolge con strategie generalmente adeguate.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo in vari contesti anche se con qualche incertezza. Si esprime in modo corretto e con terminologia quasi sempre adeguata.	7	INTERMEDIO
L'allievo possiede conoscenze complete, approfondite, e ampliate degli argomenti proposti.	Applica correttamente principi e regole, dimostrando abilità nelle procedure e nell'esecuzione dei compiti assegnati.	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo e sicuro, affrontando anche situazioni nuove. Si esprime in modo corretto e scorrevole, usando una terminologia appropriata.	8	
L'allievo padroneggia tutti gli argomenti, dimostrando di possedere conoscenze complete, approfondite, strutturate, ampliate e rielaborate con senso critico.	Applica correttamente principi e regole in modo autonomo e sicuro in contesti anche complessi, facendo ricorso agli opportuni collegamenti interdisciplinari. Esegue compiti assegnati senza commettere errori o imprecisioni.	Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche acquisite, sviluppando in maniera autonoma e originale processi risolutivi anche in contesti nuovi e complessi. Si esprime in modo corretto e scorrevole con linguaggio ricco e appropriato.	9 10	AVANZATO

		GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DEL COMPORTAMENTO		
COMPETENZE CHIAVE da Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018		INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio e applicazione di un metodo idoneo a progettare	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne e risolvendo eventuali problemi.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne, risolvendo eventuali problemi.	9
			Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne, risolvendo eventuali problemi semplici.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne, trovando difficoltà nella risoluzione dei problemi.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne e non risolvendo alcun problema.	6
	e COMPETENZA IMPRENDITORIALE	2. Partecipazione alla vita scolastica, contribuendo allo svolgimento delle attività didattiche in presenza e in DDI Gestione del proprio apprendimento in modo da far fronte all'incertezza e complessità, mantenendo la resilienza	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente. Si relaziona positivamente con i docenti e con i pari, aiutandoli e favorendo il confronto nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	10
			Segue con interesse continuo le proposte didattiche, interviene in modo opportuno e partecipa e sa relazionarsi in modo positivo con i pari e i docenti.	9
			Segue e partecipa alle proposte didattiche ma, pur nel rispetto di punti di vista e di ruoli, collabora raramente.	8
			Segue in modo passivo e marginale le proposte didattiche e generalmente collabora, nel rispetto di punti di vista e di ruoli.	7
			Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo e presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  e COMPETENZA DIGITALE	3. Comunicazione con i pari e con i docenti, anche in riferimento all'uso di chat/stream e spazi comuni di	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	10
			Comunica in modo corretto, utilizzando linguaggi diversi e mezzi multimediali.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato, utilizzando mezzi multimediali.	8

		comunicazione	Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso, utilizzando in modo inappropriato linguaggi e mezzi multimediali.	7
			Presenta frequentemente difficoltà a comunicare in modo adeguato e rispettoso, non facendo un uso appropriato dei mezzi multimediali.	6
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  e  COMPETENZA DIGITALE	4. Assunzione di responsabilità nella frequenza delle attività didattiche in presenza e in DDI (a meno di difficoltà tecniche comunicate al docente)	Frequenta assiduamente e rispetta gli orari in modo puntuale ed esemplare.	10
			Frequenta con regolarità le lezioni in modo puntuale.	9
			Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.	8
			Si rende responsabile di assenze e non sempre comunica giustificazione al docente.	7
			Si rende responsabile di assenze, ritardi strategici e non comunica giustificazione al docente.	6
		5. Rispetto del Regolamento d'Istituto, anche in riferimento all'integrazione per la DDI, finalizzato allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili in ambito sociale, commerciale e culturale	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso e ne comprende il valore civico e sociale in modo critico.	10
			Rispetta le regole in modo consapevole e ne comprende il valore civico e sociale.	9
			Rispetta le regole ma talvolta necessita di richiami verbali, pur se comprende il valore civico e sociale delle regole.	8
			Talora non rispetta il regolamento, necessita di richiami verbali e/o ammonizioni scritte e non comprende il valore civico e sociale delle regole.	7
			Viola frequentemente il regolamento, riceve sovente richiami verbali e/o ammonizioni scritte e/o sanzioni e non comprende il valore civico e sociale delle regole.	6
	La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni senza cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.			≤ 5



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
Genco Caterina	Italiano e Storia	
Rizzo Maria Patrizia	Inglese	
Biondo Cinzia	Francese	
Saccaro Francesca	Matematica	
Messina Domenico	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria, Coordinatore di Ed. Civ.	
Barrale Anna Maria	Lab. per i S.S.S.	
Manca Rosanna	Igiene e Cultura Medico- Sanitaria	
Cordova Rossella	Psicologia generale e applicata	
Vinci Massimo	Scienze motorie e sportive	
D'Ambra Patrizia	Religione	
Mazzotta Carmelo	Docente di sostegno	
Ferro Caterina	Docente di sostegno	
Sanacori Francesca	Docente di sostegno	

Si allega: *UDA di Educazione Civica*  
*PCTO interdisciplinare*  
*Scheda PCTO*

Erice, 30/11/2024

UDA INTERDISCIPLINARE	
Destinatari dell' UDA	Classe III sez. O QNQ 3 Indirizzo Servizi per la Sanità e l' assistenza sociale
Periodo	A.S. 2024-2025
Titolo Uda	Il coinvolgimento emotivo nella cura alla persona
Contestualizzazione	<p>Curare è prendersi cura, occuparsi di qualcuno che sovente è in condizioni di vulnerabilità: bambini, giovani, anziani, persone con disabilità. L'espressione "prendersi cura", esprime il coinvolgimento personale dell'operatore sanitario con la persona che soffre, coinvolgimento che si esprime attraverso la premura, l'incoraggiamento e il sostegno emotivo. Nel concetto del prendersi cura sono compresi sia la competenza professionale e la preparazione scientifica sia il coinvolgimento personale che porta a centrarsi sulla persona con fragilità ponendola al centro del nostro agire. Per raggiungere questo obiettivo occorre entrare in sintonia col soggetto fragile e i suoi familiari con quell'atteggiamento che si chiama ascolto empatico al fine di assicurare il benessere biopsicosociale. Quest' UDA punta a sviluppare anche le competenze emotive che presuppongono la presenza di conoscenze delle proprie e delle altrui emozioni e dell'abilità di comportamento intesa come la capacità di gestire e regolare le proprie emozioni per affrontare le diverse situazioni che si propongono.</p>
Competenze target da promuovere	<p><b>COMPETENZE DELL' AREA GENERALE</b></p> <p><b>C1.</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise</p> <p><b>C2.</b> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici</p> <p><b>C.5</b> Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p><b>C10.</b> Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica</p> <p><b>C12.</b> Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>

	<p><b>COMPETENZE DEL PROFILO DI INDIRIZZO</b></p> <p><b>Competenza in uscita n. 4:</b>  <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</i></p> <p><b>Competenza intermedia:</b>  Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p><b>Abilità</b>  Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.  Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.  Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona.  Predisporre semplici piani di lavoro</p> <p><b>Conoscenze</b>  Elementi di puericultura e igiene del bambino  Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.  Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro  I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica.  I piani di lavoro.</p> <p><b>Competenza in uscita n. 5:</b>  Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>Competenza intermedia:</b>  Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.</p> <p><b>Abilità</b>  Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.  Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati  Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari</p> <p><b>Conoscenze:</b>  Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva.  Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione  I servizi di primo intervento e soccorso  La legislazione nazionale e regionale socio assistenziale e sanitaria.  Piani di lavoro, tecniche e strumenti per la rilevazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari  Approcci psico- pedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia.</p> <p><b>Competenza in uscita n. 7:</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p><b>Competenza intermedia:</b> Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p>
--	--

	<b>Abilità:</b> Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi. Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni. <b>Conoscenze:</b> Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi. Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso.	
<b>Monte ore complessivo</b>	<b>35 ore</b>	
<b>Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</b>	<b>Lingua e letteratura italiana 4</b> <b>Storia 2</b> <b>Scienze motorie 2</b> <b>Matematica 2</b> <b>Lingua straniera inglese 2</b> <b>Lingua straniera francese 2</b> <b>Diritto e legislazione sociosanitaria 5 ore</b> <b>Psicologia generale e applicata 6 ore</b> <b>Metodologie operative 5 ore</b> <b>Igiene e cultura medico-sanitaria 5 ore</b>	
<b>Insegnamento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	F. Petrarca, Movessi il vecchierel canuto e bianco Boccaccio e il racconto della peste nel Decamerone	Comprendere ed analizzare testi letterari inerenti al tema della vecchiaia e della cura
<b>Storia</b>	La peste del 1348: la pratica della cura nelle epidemie durante il medioevo. La medicina ai tempi della peste	Comprendere ed analizzare testi non letterari inerenti al tema della vecchiaia e della cura
<b>Lingua straniera inglese</b>	Healthcare in Italy and in the UK	Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni
<b>Lingua straniera francese</b>	La santé publique en Italie et en France L'OMS Agenda 2030 - Objectif 3	Confrontare i sistemi sanitari nazionali di paesi diversi per coglierne somiglianze e differenze Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti di settore Produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico
<b>Scienze motorie</b>	Sport e benessere	Saper individuare corretti stili di vita ai fini della prevenzione
<b>Matematica</b>	Trend assistenza territoriale	Usare grafici per comprendere fenomeni legati alla cura

<b>Diritto e legislazione sociosanitaria</b>	La Sanità Pubblica e privata Il Servizio Sanitario Nazionale Servizi privati convenzionati	Sapersi orientare nei diversi servizi Produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico
<b>Psicologia generale e applicata</b>	Analisi dei termini curare e prendersi cura. L'ascolto attivo e l'empatia di Hoffmann La relazione di aiuto di C.Rogers Il lavoro d'équipe in ambito socio-sanitario	- Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contenuti operativi - Adottare modalità comunicative-relazionali adeguate
<b>Metodologie operative</b>	Servizi e interventi in rapporto ai bisogni e interventi stabiliti in sede di presa in carico della persona da parte dell'équipe e del servizio. Analisi dei casi.	- Individuare analogie e le differenze tra "cura" come intervento terapeutico e "prendersi cura" come presa in carico complessiva della persona. - Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni. - L'importanza della rete familiare come sostegno ai bisogni.
<b>Igiene e cultura medicosanitaria</b>	Le malattie infettive in età pediatrica Profilassi delle malattie infettive in età pediatrica e l'assistenza sanitaria	Saper descrivere le principali patologie infettive del bambino Saper individuare i principali tipi di assistenza al bambino
<b>Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti</b>	Realizzazione di un prodotto multimediale sull'accoglienza e la cura all'assistenza sociosanitaria a persone in situazioni di fragilità. Data una situazione problematica, elaborare ipotesi di intervento coerenti a diverse tipologie di utenza, individuando mezzi, strutture e relative competenze delle figure professionali coinvolte (problem solving).	
<b>Attività di accompagnamento docenti</b>	Attività didattiche con uso di metodologie attive e didattica laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: - formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; - recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; - ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. - classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; - collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti	
<b>Attività degli studenti</b>	Ogni gruppo elabora in modo progettuale l'attività in base alla consegna ricevuta e simula una relazione d' aiuto. Le fasi da svolgere sono: <b>- Percepire</b> Gli studenti identificano le diverse situazioni problematiche legate al disagio <b>- Rappresentare (il problema)</b> Gli studenti vanno alla ricerca di fonti, anche dalle cronache dei	

	quotidiani, per comprendere le forme e le ragioni del disagio socio economico sanitario del territorio <b>- Creare</b> In questa fase, ipotizzano e simulano l'attuazione di interventi appropriati alla situazione problema analizzata <b>- Condividere</b> Gli studenti condividono il prodotto con altri membri della comunità (compagni di scuola, familiari, ecc...) e dei media locali
<b>Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</b>	Verranno valutate le conoscenze e abilità, collegate alle competenze di riferimento che sono state mobilitate ed utilizzate dallo studente nell'affrontare il compito
<b>Rubrica di valutazione</b>	Saranno valutati i livelli di competenza raggiunta dagli studenti nell'affrontare i compiti di realtà.

<b>Scheda consegne per gli studenti</b>	<p>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</p> <p>Annualità</p> <p>Classe III sez. O QNQ 3</p> <p><b>Titolo Uda: Il coinvolgimento emotivo nella cura alla persona</b></p> <p><b>Che cosa si chiede di fare</b>  Data una situazione problematica, utilizzare schede di rilevazione dei bisogni specifici dell'utente (minore, anziano, persone con disabilità) che necessita di cure; elaborare ipotesi di intervento coerenti a diverse tipologie di utenza, individuando mezzi, strutture e relative competenze delle figure professionali coinvolte (problem solving).</p> <p><b>Il tuo intervento dovrà tendere a:</b>  Accrescere la capacità di riconoscimento dei bisogni dei diversi utenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare sensibilità e capacità di riflessione critica sul significato etico del lavoro di cura negli interventi educativi/sociali/sanitari</li> <li>- Favorire il processo di formazione personale attraverso l'introspezione</li> <li>- Maturare una maggiore consapevolezza del ruolo professionale.</li> <li>- Approfondire il metodo di lavoro "per progetti".</li> <li>- Integrare conoscenza teorica ed apprendimento per esperienza.</li> <li>- Acquisire comportamenti responsabili non solo in modo strumentale, ma anche relazionale.</li> <li>- Accrescere la capacità di lavorare in Gruppo</li> </ul> <p><b>Realizza le seguenti attività:</b>  Crea con la tua classe entro il termine delle attività, utilizzando gli strumenti informatici messi a disposizione dalla scuola, un file multimediale, riassuntivo delle attività svolte</p>

	<p><b>In che modo:</b> Lavori di gruppo</p> <p><b>Risorse a disposizione:</b> Docenti interni  Risorsa esterna: figure professionali presenti nei servizi.</p> <p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula;</li> <li>- manuali scolastici;</li> <li>- testi specifici sulla tematica in oggetto;</li> <li>- aula multimediale;</li> <li>- internet</li> </ul> <p>La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i seguenti criteri: - collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione;</li> <li>- capacità di trasferire le conoscenze acquisite;</li> <li>- ricerca e gestione delle informazioni;</li> <li>- creatività;</li> <li>- funzionalità.</li> </ul>
--	---

**Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica**  
**Docente Coordinatore per l'Educazione Civica: Prof. Domenico S.S. Messina**  
**Anno scolastico 2024/2025**  
**Classe 3O**

UNITA' DI APPRENDIMENTO			
Denominazione	"Belli ma non bulli"		
<b>Costituzione: Competenza n.3</b> <b>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p>		
<b>Prodotti</b>	<p>Realizzare durante tutto l'anno scolastico 2024-2025 uno studio coinvolgente più discipline che riassume una serie di ricerche e attività su argomenti aventi come tema centrale il bullismo e il cyberbullismo con il coinvolgimento dei docenti della classe interessati, che si contraddistingua per la sua originalità attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la pianificazione per migliorarne l'efficacia;</li><li>• l'acquisizione, scelta e verifica della informazioni reperite in rete;</li><li>• il controllo dell'attendibilità attraverso il confronto con siti autorevoli e materiale bibliografico tradizionale;</li><li>• il riferimento ai nuclei fondanti dell'Educazione Civica e cioè:<ol style="list-style-type: none"><li>1. COSTITUZIONE</li><li>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</li><li>3. CITTADINANZA DIGITALE.</li></ol></li></ul>		

Tabella formattata



<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali</b>	<b>Competenza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le piattaforme digitali disponibili a Scuola (Registro Elettronico Axios, GSuite, Cisco Webex, Google Vault)</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari .</li> </ul> <b>Imparare a imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul> <b>Comunicazione nella madrelingua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</li> </ul>		
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme che regolano la civile convivenza.</li> <li>▪ Riconoscere il ruolo di Internet nella vita quotidiana e nello studio.</li> <li>▪ Saper utilizzare con criterio e razionale consapevolezza gli strumenti che ruotano intorno al mondo di Internet.</li> <li>▪ Individuare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà e sui fenomeni che le caratterizzano</li> <li>▪ Riflettere sulle esperienze personali e di relazione.</li> </ul>		
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>Utenti destinatari</b>	<b>Alunni della classe 3O – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale</b>		
<b>Prerequisiti</b>	Uso della rete Internet Elementi di base del metodo della ricerca Conoscenza e uso delle principali tipologie testuali		
<b>Fase di applicazione</b>	Primo e secondo quadrimestre		
<b>Tempi</b>	<b>36 ore</b>		
<b>Esperienze attivate</b>	Esplorazioni nel web e nei libri di testo.		
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning in situazione reale e/o in modalità telematica</li> <li>• Metodo per pianificare la ricerca</li> <li>• Brevi informazioni teoriche sul metodo e sul contenuto</li> </ul>		

	specifico della ricerca in internet		
<b>Risorse umane Interne/esterne</b>	I docenti delle seguenti discipline: <b>Italiano, Diritto, Igiene, Psicologia, Inglese, Francese, Lab. S.S.A.S., Scienze Motorie</b>		
<b>Strumenti</b>	Pc Smartphone Libri di testo Risorse multimediali		
<b>Valutazione</b>	L'attività degli studenti viene valutata con una griglia di osservazione relativa all'atteggiamento nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro (Curiosità, Capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite, Ricerca e gestione delle informazioni , Consapevolezza riflessiva e critica, Autonomia) oltre che relativa al lavoro di gruppo (Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine) e alla capacità di risolvere problemi pratici (Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie ).		

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p><b>Titolo UdA:</b>     <b>“Belli ma non bulli”</b></p> <p><b>Cosa si chiede di fare</b> Realizzare uno studio coinvolgente più discipline sul tema “Bullismo e cyberbullismo” che contenga ricerche e approfondimenti su tematiche di tutte le materie scelte con il supporto dei docenti della classe.</p> <p><b>In che modo (singoli, gruppi..)</b> L’attività si svolgerà sia con lavoro individuale che in piccoli gruppi di studenti.</p> <p><b>Quali prodotti</b> Schede per ogni singolo argomento prescelto in ogni disciplina, che abbia anche a riferimento uno o più nuclei fondanti dell’Educazione Civica, in particolar modo “Bullismo e cyberbullismo”.</p> <p><b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b> Per mettere in atto nuove modalità di apprendimento, con l’utilizzo funzionale delle nuove tecnologie multimediali, focalizzando l’attenzione sul tema dello Stato sociale.</p> <p><b>Tempi</b> <b>36 ore durante tutto l’anno scolastico 2024/2025.</b></p> <p><b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> Piattaforme digitali in dotazione alla Scuola, pc, smartphone, lim, libri di testo.</p> <p><b>Criteri di valutazione</b> Verrà utilizzata una rubrica di valutazione che tenga conto delle conoscenze, abilità, atteggiamenti e comportamenti, delle studentesse e degli studenti sviluppati durante tutte le fasi del progetto.</p>

## PIANO DI LAVORO UDA

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

Coordinatore: prof. Domenico S.S. Messina (Docente di Diritto e Legislazione Sociosanitaria)

Collaboratori: docenti coinvolti delle seguenti discipline:

Italiano  
Lingua Inglese  
Lingua Francese  
Psicologia Generale ed Applicata  
Igiene e Cultura medico sanitaria  
Diritto e Legislazione Socio Sanitaria  
Lab. S.S.A.S.  
Scienze Motorie

### INTERVENTI SULL'U.D.A DA PARTE DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA

DISCIPLINA	NUMERO DI ORE	TEMATICHE SVOLTE
Italiano	4	Lettura di passi scelti dal romanzo "La guerra dei like" di A. Cruciani su tematiche relative a "Bullismo" e a "cyberbullismo". Produzione di un testo argomentativo inerente le letture svolte
Inglese	4	Unacceptable behavior: Bullying (reading comprehension)
Francese	4	Le harcèlement en milieu scolaire: témoignages et réussite
Psicologia	4	Tecniche e strategie di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale.
Igiene e Cultura medico sanitaria	6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cyberbullismo</li><li>• La malattia sui social: fine di un tabù</li><li>• Reazioni e emozioni</li><li>• Verifica degli apprendimenti</li><li>• Elaborazione schede per prodotto finale</li></ul>
Diritto	6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esposizione del Progetto UDA</li><li>• Legge 29 maggio 2017 n. 71</li><li>• Scuola, rapporto tra pari, bullismo e cyberbullismo</li><li>• Verifica degli apprendimenti</li><li>• Elaborazione schede per prodotto finale</li></ul>

<b>Lab. S.S.S.</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bullismo nelle scuole.</li> <li>• Il ruolo dell' Operatore dei S.S.S..</li> <li>• Attività laboratoriale.</li> </ul>
<b>Scienze Motorie</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autostima per una crescita sana della persona</li> <li>• Capacità di affrontare le sconfitte ed imparare da esse</li> <li>• Il rispetto delle regole e la sana competizione nello sport</li> </ul>
<b>Totale ore</b>	<b>36</b>	

#### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Descrizione delle fasi di lavoro</b>  <b>Ed esperienze attivate</b>	<b>Fase 1:</b> Presentazione dell'Uda alla classe  <b>Fase 2:</b> Organizzazione delle attività , dei compiti da svolgere, visione del materiale di studio disciplinare, per la realizzazione dell'Uda  <b>Fase 3:</b> Attività di gruppo e/o studio individuale  <b>Fase 4:</b> Verifiche formative in itinere  <b>Fase 5:</b> Prodotto finale e condivisione
--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' SVOLTE NELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA							
A.S. 2024/2025							
Livello di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale	e conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto del docente	e conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	e conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	e conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	e conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	e conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e riferirle nel lavoro.	e conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

**SCHEMA PER L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

<b>ALUNNO</b>	Nome: _____ Cognome: _____	
<b>CLASSE</b>		
<b>DATA</b>		
<b>TITOLO DEL COMPITO/ATTIVITA'/PERCORSO U.D.A.</b>		
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti <input type="checkbox"/> Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento	
<b>QUALI ATTIVITA' HO SAPUTO FARE MEGLIO?</b>		
<b>COSA HO IMPARATO DA QUESTA ATTIVITA'? COSA SO E SO FARE ADESSO CHE PRIMA NON SAPEVO?</b>		
<b>QUALI STRATEGIE DI LAVORO HO ADOPERATO?</b>	<input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Studio/Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Scambio di informazioni e spiegazioni tra i compagni di classe <input type="checkbox"/> Uso di strumenti digitali <input type="checkbox"/> Elaborazione di appunti, schemi, mappe concettuali <input type="checkbox"/> Sottolineatura e sintesi <input type="checkbox"/> Richiesta di chiarimenti <input type="checkbox"/> Richiesta di ulteriori fonti di conoscenza sul tema trattato <input type="checkbox"/> Altro.....	
<b>HAI CHIESTO SUPPORTO ALL'INSEGNANTE?</b>	<input type="checkbox"/> NO, perché..... <input type="checkbox"/> SI, perché.....	
<b>COSA POTREI FARE PER MIGLIORARE IL MIO MODO DI LAVORARE?</b>	<input type="checkbox"/> Prestare maggiore attenzione all'indicazione dell'insegnante e alla lettura dei contenuti <input type="checkbox"/> Chiedere spiegazioni su ciò che non mi è chiaro <input type="checkbox"/> Curare maggiormente la qualità dei miei elaborati <input type="checkbox"/> Essere più calma/e concentrata/o nello svolgimento delle attività <input type="checkbox"/> Recuperare alcune conoscenze che dovrei avere già acquisito <input type="checkbox"/> Gestire meglio il tempo di lavoro <input type="checkbox"/> Collaborare nel gruppo in maniera più costruttiva <input type="checkbox"/> Utilizzare meglio le risorse a disposizione <input type="checkbox"/> Altro.....	
<b>NEL COMPLESSO IL LAVORO SVOLTO MI SEMBRA:</b>	<input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Approssimativo <input type="checkbox"/> Limitato agli aspetti essenziali	

## PROGETTO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Scheda relativa alla tipologia d'istruzione:

**TECNICO** ☒ **PROFESSIONALE**

Turismo SIA Servizi Commerciali ☒ Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale  
Odontotecnico Ottico

CORSO SERALE SEZ. CARCERARIA

**CLASSE III SEZ. O A.S. 2024/2025**

PROGETTO PCTO DELL'ISTITUTO: "PCTO - SINERGIA TRA SCUOLA E LAVORO"			
TITOLO DEL PERCORSO	"Il cammino verso il sociale"		
TUTOR SCOLASTICO	Prof. Cinzia Biondo		
Monte orario del percorso: 150 (Tecnico) <input checked="" type="checkbox"/> 210 (Professionale)	Classe III h. 80	Classe IV h. 80	Classe V h. 50

### STUDENTI

La classe è composta da n.16 studenti, di cui alunni DSA n.1 e alunni H n. 3.

### ABSTRACT DEL PROGETTO

I PCTO sono illustrati nel decreto ministeriale 774 del 4/09/2019, che fa riferimento alla legge 30/12/2018, n.145, commi 784 e seguenti. Le Linee Guida del MIUR insistono sulla costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di effettuare delle scelte consapevoli e appropriate lungo l'arco di tutta la vita.

### • OBIETTIVI E FINALITÀ, SINTESI DESCRITTIVA DELLE ATTIVITÀ PREVISTE, RISULTATI ATTESI

**Obiettivi e Finalità del percorso:** (In presenza di alunni BES e/o DSA esplicitare gli obiettivi e le finalità collegati al loro percorso)

L'esperienza formativa è finalizzata all'arricchimento culturale e professionale degli alunni con lo scopo di favorire un adeguato inserimento degli stessi nelle varie realtà operative e promuovere la socializzazione al lavoro, assumendo atteggiamenti idonei nell'ambiente operativo di riferimento. Gli studenti potranno: acquisire conoscenze relative all'organizzazione di interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari; acquisire abilità necessarie per entrare in relazione con strutture pubbliche e private nel settore socio-sanitario ed educativo; acquisire abilità nell'applicare tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; acquisire abilità imprenditoriali per intraprendere attività di impresa.

Riguardo gli alunni aventi un Piano Didattico Personalizzato, per il raggiungimento degli obiettivi e finalità del

percorso si adorano tutte le metodologie/strumenti necessari indicati nel PDP.

**Attività previste:** (Sintesi descrittiva)

- corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- lezioni e laboratori tenuti dai docenti del c.d.c.;
- incontri tenuti da esperti esterni, operatori professionali, responsabili e/o referenti di Centri che operano nel territorio, rappresentanti dell'associazionismo e del volontariato;
- visite guidate presso enti e strutture socio-educative e sanitarie e socio assistenziali del territorio;
- ore di stage nelle aree educativo-ricreativa, socio-assistenziale, sanitaria.
- UDA interdisciplinare

• **COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERÀ IL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Programmazione e sviluppo di Moduli didattici specifici e coerenti con l'attività di PCTO prevista, formazione in classe, uscite didattiche/visite guidate finalizzate all'attività di PCTO, varie iniziative coerenti con i percorsi di PCTO intrapresi, corsi propedeutici all'attività di PCTO, progetti PON coerenti con l'attività di PCTO oggetto della presente scheda, valutazione finale del percorso...);

**UDA INTERDISCIPLINARE relativa al progetto PCTO**

**Titolo: Il coinvolgimento emotivo nella cura della persona**

**Descrizione:** questa UDA punta a sviluppare le competenze emotive che presuppongono la presenza di conoscenze delle proprie e delle altrui emozioni edell'abilità di comportamento intesa come la capacità di gestire e regolare le proprie emozioni per affrontare le diverse situazioni che si propongono.

**DISCIPLINE COINVOLTE**

Lingua e letteratura italiana  
Storia  
Scienze motorie  
Matematica  
Lingua e cultura inglese  
Lingua e cultura francese  
Diritto e legislazione sociosanitaria  
Psicologia generale e applicata  
Metodologie operative  
Igiene e cultura medico-sanitaria  
TOTALE ORE 35

• **ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO: OBIETTIVI FORMATIVI e di APPRENDIMENTO**

(Individuazione e descrizione dei risultati attesi e degli obiettivi formativi e di apprendimento connessi al percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento e per la costruzione del "portfolio" dello studente)

- **Competenze di base-culturali:**

- rispettare le regole, le persone e le strutture, riconoscere i ruoli, avere consapevolezza delle proprie funzioni;
- lavorare per progetti in modo puntuale e responsabile;
- saper usare il linguaggio tecnico specifico;
- saper operare e collaborare in équipe;
- dimostrare capacità di iniziativa ed autonomia;
- possedere gli strumenti comunicativi, relazionali ed argomentativi per condurre l'interazione sociale;
- acquisire la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità sociale e professionale;
- costruire una cultura "del prendersi cura", della solidarietà.

- **Competenze tecnico-professionali:**

- padroneggiare abilità scientifiche e tecniche in ambito medico-igienico-sanitario, psicologico e delle scienze umane, educativo-ludico-ricreativo;

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Via G. Cesare, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

0923 566559

0923 29032

0923 872131

0923 891801

0923 566559



- possedere competenze economico-giuridiche della legislazione sanitaria e della gestione di attività imprenditoriale;
- valutare e riconoscere i bisogni socio-educativo-assistenziali degli utenti;
- utilizzare strumenti e metodologie per collaborare ai bisogni socio-educativi e socio-sanitari del territorio;
- sapere contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- **ATTIVITÀ, CONTENUTI ed ELEMENTI FORMATIVI PROPEDEUTICI CONSIDERATI FUNZIONALI al PROGETTO PCTO** (Argomenti frequentati in corsi PON-FSE e/o in corsi ECDL, Specifiche attività laboratoriali funzionali al progetto di PCTO, Networking, Frequenza di corsi per la certificazione di Lingue Straniere, Formazione e percorsi di apprendimento svolti in orario curricolare, Processi Innovativi, Altro (specificare))

Corso EIPASS e Certificazioni Linguistiche

- **STAGE presso Isola di Vulcano (ME) o altre strutture da definire**

LAVORATIVO	
Tipologia di attività	Struttura ospitante
Socializzazione, team working, orienteeing	Da definire
Incontri e convegni con esperti nei settori: sociale, sanitario e socio-assistenziale.	Da definire

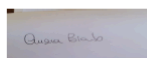
- **COSTI PREVENTIVI RELATIVI ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

Attività prevista	Costo imputabile a (a carico alunni/famiglie o fondi PCTO)
<b>Obbligatorie</b>	
<b>Classe terza</b> Corso sicurezza base online n. ore 4. Corso sicurezza specifico per indirizzo Socio Sanitario n. ore 8.	Fondi PCTO
<b>Facoltative</b>	
Incontri e convegni con esperti esterni nei settori: sociale, sanitario, assistenziale, volontariato, accoglienza ed inclusione. Visite presso strutture specializzate in ambito socio-sanitario. Corsi ECDL, certificazioni linguistiche. Stage Altro	Fondi PCTO oppure a carico delle Famiglie (qualora i fondi assegnati alla singola classe non bastassero) o senza spese.
<b>Resta inteso che tale quadro preventivo è subordinato all'effettiva disponibilità finanziaria per le relative risorse e al controllo di sostenibilità contabile a cura del Dirigente e della DSGA.</b>	

Trapani, 18/11/2024

Tutor Scolastico

*Prof. Cinzia Biundo*



Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:	Via G. Cesare, 36 – Erice	☎ 0923 560559
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:	Via Socrate, 23 – Trapani	☎ 0923 26002
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:	Piazza XXI Aprile, 50c – Trapani	☎ 0923 872131
Istituto Tecnico Economico Turistico:	Via S. Catalano, 203/205 – Valderice	☎ 0923 891601
Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:	Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani	☎ 0923 560559

**ELENCO NOMINATIVI ALUNNI**

ELENCO NOMINATIVI ALUNNI			
TECNICO		PROFESSIONALE	
Turismo	SIA	Servizi Commerciali Odontotecnico	<input checked="" type="checkbox"/> Servizi Socio Sanitari Ottico
Sede Carceraria		Corso Serale	
CLASSE III Sezione O			

<b>Cognome e Nome</b>
Bua Agostina
Candela Giuseppa
Cannizzaro Giada
Di Paola Ivan
Gattellari Giusi
La Grutta Giacomo
Licata Aurelia
Maniscalco Ilenia
Messina Gaia
Montalbano Lucrezia Giovanna
Navarra Vanessa
Spadaro Katia
Tranchida Anna Giovanna
Valenti Manuel
Valenti Siria Karol
Vultaggio Maria