

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE 3^O
INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
a.s. 2024/2025
Docente: Prof. Cinzia Biondo
Libro di testo: ENFANTS, ADOS, ADULTES (ZANICHELLI ED.)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe III O, è composta da 16 alunni (13 femmine e 3 maschi). Sono presenti tre alunni con disabilità, seguiti, ciascuno, dal proprio insegnante di sostegno per 18 ore con una programmazione per obiettivi minimi.

In classe è presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali per cui è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

La classe, mostra un atteggiamento corretto e responsabile e si dimostra propositiva e partecipe verso i nuovi progetti proposti, dimostrando serietà, consapevolezza ed una buona organizzazione della distribuzione dei compiti e dei lavori da svolgere.

La consegna dei compiti a casa, così come la frequenza, sono abbastanza regolari per la maggior parte degli alunni. Alcuni di essi, frequentano in modo irregolare. Solo pochi alunni presentano delle lacune pregresse ma mostrano un discreto impegno nello studio.

Nel complesso, la valutazione di questa prima frazione di anno scolastico, considerati i su citati parametri ed i primi risultati raggiunti dalla valutazione relativa alle consegne domestiche e alle valutazioni scritte e orali, risulta essere più che sufficiente.

L'insegnamento della lingua straniera nel primo e secondo biennio si propone di sviluppare negli allievi le capacità di interagire in L2 in situazioni concrete, soprattutto della vita quotidiana e mira a sviluppare in modo integrato le abilità comunicative suggerite dal consiglio d'Europa: comprensione, produzione ed interazione. Considerato che il "Quadro Comune Europeo di Riferimento" del Consiglio d'Europa propone descrittori di competenze e capacità comunicative articolati in tre livelli generali (A, B, C), e viste le Linee guida (D.M. n. 65 del 28 luglio 2010) relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), si prevede per il biennio il raggiungimento del **livello di competenza B1** :

“È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Al termine del secondo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti **Competenze in uscita** riferite al documento ministeriale:

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Tali competenze vengono declinate in Conoscenze e Abilità come indicato nel piano di lavoro.

L'inserimento della lingua straniera nell'asse dei linguaggi concorre ad acquisire delle **competenze-chiave di cittadinanza**: imparare ad imparare, progettare e collaborare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, acquisire informazioni. Nella fattispecie, impara a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa scritta e orale.

Gli allievi, alla fine del terzo anno, dovranno avere sviluppato le seguenti competenze e abilità:

COMPETENZE

Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati.
- Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

ABILITA'

- Selezionare e comprendere informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.
- Riconoscere e comprendere i contenuti dei diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e dei resoconti.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro o settoriali
- Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti

Modulo 1: Argomenti biennio da Unité 7 a Unité 11 (dal libro #Français Essentiel)

Conoscenze

Le passé composé, les Gallicismes, Le Futur et le Conditionnel, L'imparfait.

La météo, la santé

Révision verbes régulier et irréguliers.

Abilità

Comprendere all'interno di semplici dialoghi, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (parlare del tempo, esprimersi, collocandosi nel passato nel presente e nel futuro. Scrivere brevi testi inerenti la propria vita quotidiana.
Produrre semplici dialoghi oralmente da soli o in coppia.

Tempi

Settembre - Ottobre

Modulo 2: LE CORPS HUMAIN

Conoscenze

L'extérieur du corps humain ; l'intérieur du corps humain, le fonctionnement du corps humain (organes et systèmes).

Abilità

Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio e il lavoro, utilizzando anche strategie compensative. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità, o il settore di indirizzo.

Tempi

Dicembre - Gennaio

Modulo 3: L'ALIMENTATION

Conoscenze

L'équilibre alimentaire -la pyramide alimentaire ; Les vitamines - des stimulants naturels ; Habitudes alimentaires équilibrées et incorrectes ; Alimentation et phases de la vie

Abilità

Produrre allo scritto e oralmente testi brevi, semplici e coerenti per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, d'attualità o di lavori. Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità, o il settore di indirizzo.

Tempi

Dicembre - Gennaio

Modulo 4: DU NOURRISSON AU JEUNE ENFANT

Conoscenze

Le développement cognitif de l'enfant, théories ; Jouer pour grandir.

Abilità

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Utilizzare appropriate strategie comunicative riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità, o il settore di indirizzo.

Tempi

Febbraio -Aprile

Modulo 5: UDA Educazione Civica dal titolo "Belli ma non bulli"

Conoscenze e abilità

Per conoscenze e abilità relative al Modulo 5, si rinvia a quanto indicato nell'UDA caricata sul Drive.

Tempi

Primo e secondo quadrimestre

Modulo 6: UDA interdisciplinare dal titolo 2"Il coinvolgimento emotivo nella cura della persona "

Per le competenze, conoscenze, abilità e attività si rinvia alla programmazione del C.d.C.

Lettura guidata e autonoma di testi di attualità e di civiltà, tratti dal libro di testo o da altre fonti (altri libri, Internet, etc.) e relativi esercizi di comprensione (V/F, scelta multipla, domande aperte). Ascolto mirato, jeu de rôle.

METODI

Le strategie didattiche sono diversificate, a seconda degli obiettivi parziali prefissati nelle varie unità: lezione frontale, metodo deduttivo e induttivo, esercitazioni, letture e traduzioni, questionari, dibattiti, lavori di gruppo, mirano comunque sempre ad una acquisizione della lingua come strumento operativo di comunicazione. Si prevedono anche raccordi con le altre materie, di modo che i contenuti proposti nella lingua straniera, pur non perdendo di vista la propria specificità, abbiano carattere trasversale nel curriculum.

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo anche in formato digitale, documenti autentici, supporti audiovisivi, Piattaforma GSuite, laboratorio linguistico e qualsiasi altro materiale utile a integrazione dei manuali.

VERIFICHE

(indicazioni generali con riferimento alle verifiche formative e sommative)

Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Istituto Tecnico Economico Turistico:

Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

■ 0923 569559

■ 0923 29002

■ 0923 872131

■ 0923 891601

■ 0923 569559

La verifica, sistematica e periodica, si avvale di varie tipologie di prove, sia oggettive, utili per l'accertamento delle abilità ricettive, sia soggettive, funzionali alla verifica degli aspetti produttivi della competenza comunicativa: conversazioni, questionari, lettura e comprensione del testo, dialoghi su traccia. In particolare, si considererà, soprattutto per la valutazione scritta, l'ordine tenuto nello svolgimento degli esercizi, la quantità di esercizi svolti.

VALUTAZIONE

Per la verifica orale si terrà conto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento a: correttezza grammaticale, lessicale e morfo-sintattica. Per la verifica delle abilità scritte si darà rilevanza alla competenza testuale, tecnica, lessicale e morfo-sintattica.

Nel valutare gli allievi, oltre al livello di partenza si terrà conto anche dell'attenzione, dell'impegno e del progresso dimostrato.

Erice, 29/11/2024

Il Docente
Cinzia Biondo