

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE
I.I.S.S. "Sciascia e Bufalino"

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	MATERIA	ORE SETTIMANALI	DOCENTE
2024-2025	3 ^a R Indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie Ottico	Discipline Sanitarie	4 in presenza con Esercitazioni di Lab. di Ottica	Rallo Francesca Docente compresente: Clemenza Vincenzo

Libro di testo	Il corpo umano. Anatomia, Fisiopatologia oculare e Igiene per Ottici vol. 2° Sandro Barbone, Teresa Infortuna. Franco Lucisano Editore.
-----------------------	---

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Il corso di Discipline Sanitarie è finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze, relative all'anatomia, alla fisiologia, alla profilassi delle malattie infettive, all'igiene della persona e degli ambienti di lavoro, che consentano allo studente di effettuare scelte professionali consapevoli e di saper interagire con le altre figure professionali afferenti al proprio ambito di competenza. La disciplina concorre allo sviluppo dei seguenti nuclei tematici correlati alle competenze:

- Ciclo di produzione di ausili ottici in base alle caratteristiche fisiche e stile di vita del cliente nel rispetto della sostenibilità ambientale e della normativa vigente
- Tecniche di rilevazione dei vizi refrattivi e loro correzione
- Interazione luce-sistema visivo ed utilizzo di soluzioni ottiche per la protezione delle strutture oculari
- Strumenti ottici e tecniche di analisi dei parametri e delle strutture oculari e trattamento delle patologie
- Principi di igiene e interventi di prevenzione delle principali condizioni fisiologiche e patologiche afferenti al sistema visivo
- Individuazione delle variazioni refrattive e strutturali in relazione all'età e relativi criteri di trattamento e compensazione
- Valutazione dell'equilibrio binoculare normale e perturbato e possibili interventi
- Utilizzo e manutenzione di strumenti e ausili ottici in conformità alle norme di sicurezza vigenti nei luoghi di lavoro

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è costituita da 15 alunni. L'attività didattica si svolge in un clima sereno, gli alunni mostrano interesse e una discreta partecipazione al dialogo educativo e didattico. Dalle prime verifiche e dai primi colloqui emerge un eterogeneo livello di partenza: qualche alunno consegue ottimi e discreti risultati per impegno e capacità di apprendimento, altri risultati sufficienti ed alcuni risultati mediocri o insufficienti per un non adeguato metodo di studio o per uno scarso impegno nello studio domestico.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenze	Conoscenze	Abilità
Correlare struttura e funzione del sistema immunitario e il comportamento igienico per la preservazione dello stato di salute.	Il concetto di Salute e comuni fattori di rischio quali veicolo di malattia. Generalità sulla “malattia” e diffusione delle malattie nella comunità. Tipologia delle malattie più comuni e delle loro vie di trasmissione. Metodi di profilassi. Igiene e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.	Osservare le principali norme igienico-sanitarie e di sicurezza ai fini della prevenzione.
Individuare i processi fondamentali della fisiologia umana	Morfologia, embriologia e anatomia dell’occhio.	Predisporre, scegliere ed utilizzare la strumentazione specifica di laboratorio. Riconoscere le cause e i fattori di rischio delle patologie oculari.
Osservare, analizzare e descrivere i fenomeni reali naturali e artificiali sia semplici che complessi	Lessico e fraseologia specifica del settore. Rapporto tra causa ed effetto.	Esporre in modo chiaro, logico e coerente gli argomenti trattati o le esperienze laboratoriali vissute usando il lessico specifico della disciplina.
Leggere, comprendere e rielaborare testi specifici.	Lettura analitica e sintetica	Individuare i concetti chiave nel testo. Individuare i collegamenti logici tra le parti del testo.

L’attività didattica contribuirà all’insegnamento multidisciplinare dell’Educazione Civica per l’acquisizione delle seguenti competenze:

1. Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nelle attività lavorative;
2. Utilizzare in maniera critica e responsabile le risorse digitali;
3. Agire nel rispetto della legalità, del prossimo, dell’ambiente;
4. Adottare misure preventive ai fini della tutela della salute

ARTICOLAZIONE UDA

UdA	CONTENUTI	CONOSCENZE /ABILITÀ	PERIODO
Uda 1: Il sistema immunitario	- Infezioni e malattie infettive - Meccanismi di difesa - La risposta immunitaria	Indicare le principali modalità di trasmissione delle malattie infettive Conoscere la differenza tra i diversi meccanismi di difesa Definire il concetto di immunità	Settembre-ottobre

	<ul style="list-style-type: none"> - Immunità attiva e passiva, naturale e artificiale 	<p>Distinguere immunità passiva ed attiva</p> <p>Riconoscere l'importanza della terapia vaccinale ai fini della prevenzione delle malattie infettive.</p>	
<p>Uda 2: Igiene e prevenzione (Uda pluridisciplinare di Educazione Civica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di salute e malattia. - Malattie ad andamento acuto e cronico. - Fattori di rischio e cause di malattia. - Classificazione delle cause di malattie. - Cause estrinseche: fisiche, chimiche e biologiche - Cause intrinseche. Le malattie genetiche: Talassemia, Daltonismo. La predisposizione ereditaria. Il Diabete. Le malformazioni congenite. - Le manifestazioni patologiche - Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. - Le neoplasie e la diagnosi precoce - Screening oncologico per la donna e per l'uomo 	<p>Definire igiene, salute e malattia.</p> <p>Riconoscere la differenza tra cause e fattori di rischio.</p> <p>Saper classificare le cause di malattia.</p> <p>Saper individuare le principali norme della prevenzione.</p> <p>Distinguere le misure di prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p>	<p>ottobre- novembre- dicembre</p>
<p>Uda 3: Le malattie infettive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli agenti patogeni delle malattie infettive. - Caratteristiche generali dei batteri e dei virus. - Le malattie infettive, definizione di endemia, epidemia, pandemia. I cicli epidemici. 	<p>Conoscere le cause generali delle malattie infettive.</p> <p>Indicare la differenza tra infezione e malattia.</p>	<p>Dicembre</p>
<p>Uda 4: La profilassi delle malattie infettive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il contagio: le fonti di infezione. - Trasmissione diretta e indiretta dell'agente patogeno. Veicoli e vettori (passivi e attivi) - Sviluppo dell'infezione: vie di penetrazione e di eliminazione, fattori 	<p>Indicare le vie di penetrazione e di eliminazione degli agenti patogeni.</p> <p>Saper distinguere le principali misure di profilassi delle malattie infettive.</p> <p>Indicare i maggiori disinfettanti naturali ed artificiali.</p>	<p>Gennaio</p>

	<p>dipendenti dal parassita e dall'ospite, fattori ambientali.</p> <p>Profilassi diretta: denuncia, accertamento diagnostico, misure di sorveglianza sanitaria, disinfezione e disinfestazione.</p> <p>Profilassi diretta specifica: vaccinoprofilassi e sieroprofilassi.</p> <p>Profilassi indiretta</p>	<p>Indicare le finalità della vaccinoprofilassi.</p> <p>Indicare le vaccinazioni obbligatorie.</p> <p>Distinguere tra vaccinoprofilassi e sieroprofilassi</p>	
<p>Uda 5: Le principali malattie infettive (Uda pluridisciplinare di Educazione Civica)</p>	<p>Malattie esantematiche (morbillo, rosolia, varicella)</p> <p>Le principali malattie infettive di interesse sociale e lavorativo (meningite, tetano, influenza, epatite A, B, C, AIDS).</p> <p>Malattie infettive in gravidanza: il complesso TORCH.</p>	<p>Saper definire le norme di prevenzione sulla base delle caratteristiche dell'agente patogeno.</p> <p>Individuare le possibili conseguenze sulla salute delle malattie infettive per le quali è previsto l'obbligo vaccinale.</p>	<p>Febbraio-marzo</p>
<p>Uda 6: Neurologia (Uda pluridisciplinare "Impariamo a far vedere bene")</p>	<p>Il sistema nervoso centrale: encefalo e midollo spinale</p> <p>Il sistema nervoso periferico: nervi cranici e spinali.</p> <p>La percezione sensoriale e gli organi di senso.</p> <p>La vista.</p> <p>La prevenzione e la visita oculistica</p> <p>Igiene del laboratorio ottico</p>	<p>Saper indicare il ruolo e le caratteristiche anatomiche fondamentali del sistema nervoso centrale e periferico.</p> <p>Saper individuare le diverse forme di percezione sensoriale e la relativa funzione.</p> <p>Saper indicare le principali strutture anatomiche dell'apparato visivo.</p> <p>Predisporre, scegliere ed utilizzare la strumentazione specifica di laboratorio.</p>	<p>Aprile-maggio-giugno</p>
<p>Uda 8: Presenza con Esercitazioni di laboratorio ottico</p>	<p>Cheratometro</p> <p>Biomicroscopio e tecniche di osservazione</p> <p>Test della percezione cromica: tavole di Ishihara e Farnsworth</p>	<p>Predisporre, scegliere ed utilizzare la strumentazione specifica di laboratorio.</p>	<p>In itinere</p>
<p>Uda interdisciplinare</p>	<p>I processi fondamentali della fisiologia</p>	<p>Leggere comprendere e trasmettere testi specifici</p>	<p>In itinere</p>

“Gli strumenti ottici”	Funzioni del sistema immunitario Comportamento igienico per la tutela della salute	Esporre in modo chiaro e coerente le varie tematiche utilizzando il lessico specifico Individuare il rapporto causa ed effetto	
-------------------------------	---	---	--

OBIETTIVI MINIMI

- Osservare le principali norme igienico-sanitarie ai fini della prevenzione
- Acquisire la terminologia di settore
- Saper interagire con le figure professionali afferenti al proprio ambito di competenza
- Saper applicare la normativa inerente all’igiene, la sicurezza e la prevenzione degli infortuni sul lavoro
- Saper comprendere testi specifici e rielaborare il contenuto in relazioni tecniche guidate

METODI DI INSEGNAMENTO E STRUMENTI DI LAVORO

Metodologie: lezione frontale e partecipata, lavoro individuale e di gruppo, brainstorming.

Strumenti di lavoro: libro di testo, lavagna interattiva, materiale vario prodotto dalla docente, sussidi visivi, internet, schemi riassuntivi, mappe concettuali, attività laboratoriali.

Didattica digitale integrata: *google workspace* per la condivisione di materiali con gli alunni, la consegna e la correzione di esercizi, le attività di recupero e potenziamento.

Tutte le attività svolte e i compiti assegnati saranno regolarmente riportati nel registro elettronico

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche formative, effettuate durante lo svolgimento e alla fine di ciascuna unità, consisteranno in colloqui di tipo espositivo e argomentativo, prove semistrutturate, trattazione sintetica di argomenti e prove pratiche laboratoriali.

La valutazione finale quadrimestrale terrà conto delle competenze e abilità conseguite, della situazione di partenza, dell’interesse e del grado di maturità raggiunto in rapporto alle capacità di ciascuno e della partecipazione attiva alle attività didattiche.

PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Al fine di favorire una didattica inclusiva verranno proposte agli alunni mappe concettuali, finalizzate a facilitare l’apprendimento e il ripasso degli argomenti svolti. L’attività didattica, le modalità di verifica, i materiali e gli strumenti terranno conto delle indicazioni presenti nei piani didattici personalizzati degli allievi con bisogni educativi speciali.

Trapani 22/11/2024

La docente
Prof.ssa Francesca Rallo