

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE
I.I.S.S. "Sciascia e Bufalino"

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	MATERIA	ORE SETTIMANALI	DOCENTE
2024-2025	3 ^a T Indirizzo: Odontotecnico	Anatomia, Fisiologia, Igiene	2 di cui 1 in compresenza con Esercitazioni di laboratorio odontotecnico	Rallo Francesca Docente compresente: Sanacore Giacomo

Libro di testo	Il corpo umano. Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia Vol. 2° Sandro Barbone, Franco Lucisano Editore.
-----------------------	--

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Nel corso del secondo biennio del percorso quinquennale di istruzione professionale "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico" gli alunni, al fine di avvicinarsi progressivamente a scelte professionali consapevoli, dovranno acquisire le conoscenze relative all'anatomia, fisiologia ed igiene dell'apparato stomatognatico e all'igiene della persona e degli ambienti di lavoro. Dovranno, inoltre, saper interagire consapevolmente con le altre figure professionali, afferenti al proprio ambito di competenza, utilizzando in maniera corretta il lessico di settore. La disciplina concorre allo sviluppo dei seguenti nuclei tematici correlati alle competenze:

- Progettazione del dispositivo medico su misura, in accordo con l'odontoiatra, descrizione o eventualmente realizzazione del protocollo di lavoro attraverso tecniche analogiche e digitali e compilazione della relativa certificazione di conformità.
- Scelta e gestione dei materiali dentali, in funzione delle loro composizioni e proprietà, nelle diverse tecniche di lavorazione, al fine di ottimizzare le operazioni e prevenire errori esecutivi.
- Condizioni strutturali e patologiche che possono influire sulla progettazione di una protesi e patologie derivanti da incongruità della stessa.
- Conoscenza delle malattie professionali e delle norme relative alla sicurezza ambientale e alla tutela della salute del lavoratore

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è costituita da 15 alunni. Durante l'attività didattica mostrano interesse e partecipano al dialogo educativo. Dalle prime verifiche e dai primi colloqui emerge un eterogeneo livello di partenza: qualche alunno consegue discreti risultati per impegno e capacità di apprendimento, altri risultati sufficienti ed alcuni risultati mediocri o insufficienti per scarso impegno o per un non idoneo metodo di studio.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Intervenire, con buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di provvisori fissi e mobili anche in ambito digitale.</p> <p>Rilevare i movimenti mandibolari.</p> <p>Realizzazione di provvisori di protesi fissa e mobile applicando le conoscenze dei procedimenti e delle tecniche più adeguate.</p> <p>Gestire e verificare i primi adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti</p> <p>Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Saper realizzare una corona protesica.</p> <p>Descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico.</p> <p>Individuare i limiti nei movimenti mandibolari.</p> <p>Modellare gli elementi dentari con precisione e cura dell'estetica e dei principi gnatologici.</p> <p>Interpretare una prescrizione medica.</p> <p>Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.</p>	<p>Anatomia e fisiologia del sistema osseo, vascolare, muscolare e di innervazione con particolare riferimento all'apparato stomatognatico.</p> <p>Anatomia dell'ATM.</p> <p>Anatomia, fisiologia e igiene dell'apparato stomatognatico</p> <p>Anatomia, fisiologia e igiene del cavo orale</p> <p>Anatomia del dente</p> <p>Anatomia del parodonto</p> <p>Omeostasi</p> <p>Lessico e terminologia specifica della disciplina</p> <p>Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</p>

L'attività didattica contribuirà all'insegnamento multidisciplinare dell'Educazione Civica per l'acquisizione delle seguenti competenze:

1. Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nelle attività lavorative;
2. Utilizzare in maniera critica e responsabile le risorse digitali;
3. Agire nel rispetto della legalità, del prossimo, dell'ambiente;
4. Adottare misure preventive ai fini della tutela della salute

ARTICOLAZIONE UDA

UdA	CONTENUTI	CONOSCENZE/ABILITÀ	PERIODO
UdA 1: Il sostegno e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema scheletrico - Classificazione delle ossa e delle articolazioni - I muscoli scheletrici e la contrazione muscolare - Malattie del sistema di locomozione (fratture, paramorfismi della colonna vertebrale, osteoporosi, distorsione, lussazione, artrite, artrosi) 	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi dell'apparato locomotore.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di ossa ed articolazioni.</p> <p>Definire tono ed affaticamento muscolare.</p> <p>Conoscere le più comuni patologie che colpiscono le ossa e le articolazioni.</p>	Settembre-ottobre-novembre
UdA 2: L'ATM e i muscoli masticatori (Uda pluridisciplinare di Ed. Civica)	<ul style="list-style-type: none"> - Le ossa di interesse odonto-stomatologico: temporale, sfenoide, palatino, zigomatico, mascellare e mandibola. - L'ATM (la struttura ed i legamenti). - Movimenti della mandibola. - Muscoli masticatori e sopraioidei. - I traumi maxillo - facciali 	<p>Descrivere le strutture anatomiche del sistema stomatognatico.</p>	Novembre-dicembre-gennaio
UdA 3: Il coordinamento: il sistema nervoso	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione generale del sistema nervoso 	<p>Indicare gli organi del sistema nervoso</p> <p>Definire le funzioni del sistema</p>	Gennaio

	<p>centrale.</p> <p>Il sistema nervoso periferico.</p> <p>Classificazione dei nervi. Innervazione dell'apparato stomatognatico.</p> <p>La percezione sensoriale.</p>	<p>nervoso</p> <p>Spiegare il processo della conduzione dell'impulso.</p> <p>Descrivere struttura e funzione della sinapsi.</p> <p>Classificare i nervi secondo la loro origine e la loro funzione</p> <p>Indicare i tipi di percezione sensoriale in base al tipo di stimolo.</p>	
<p>UdA 4:</p> <p>I denti e la bocca</p> <p>(UdA PCTO</p> <p>“Realizzazione di una protesi parziale mobile in resina con ganci a filo”)</p>	<p>La cavità orale.</p> <p>Anatomia dentale.</p> <p>Il parodonto.</p>	<p>Possedere e utilizzare le conoscenze relative all'apparato stomatognatico per la progettazione e realizzazione delle protesi dentali;</p> <p>Descrivere le strutture anatomiche del sistema stomatognatico;</p> <p>Individuare i singoli elementi dentari e le loro principali caratteristiche morfologiche</p>	<p>Febbraio</p>
<p>UdA 5:</p> <p>Igiene e prevenzione</p> <p>(UdA multidisciplinare di Ed. Civica)</p>	<p>Il concetto di igiene, salute, malattia</p> <p>Cause di malattia e fattori di rischio</p> <p>Le ustioni da sostanze chimiche</p> <p>Prevenzione primaria, secondaria e terziaria</p> <p>Igiene del laboratorio e dello studio odontotecnico</p>	<p>Definire igiene, salute e malattia; distinguere i livelli della prevenzione</p> <p>Indicare i principali rischi per la salute dei lavoratori di un laboratorio odontotecnico</p>	<p>Marzo - aprile</p>
<p>UdA 6:</p> <p>Malattie del cavo orale</p>	<p>Placca batterica e carie dentale</p> <p>Infezioni dentali (ascesso, granuloma, pulpite)</p> <p>Profilassi della carie</p> <p>La parodontite</p>	<p>Descrivere il meccanismo di formazione della placca batterica;</p> <p>Definire la carie e la sua evoluzione;</p> <p>Classificare la carie, indicando le diverse classificazioni;</p> <p>Definire la parodontopatia;</p> <p>Indicare le principali misure di prevenzione relative alla carie ed alla parodontopatia.</p>	<p>Maggio-giugno</p>

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti	Individuare le modalità più adatte a favorire la promozione della salute. Descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico.	Lessico di settore. Elementi di anatomia, fisiologia e patologia Individuare i principi di una corretta Educazione alla Salute. Anatomia, fisiologia e igiene del cavo orale

METODI DI INSEGNAMENTO E STRUMENTI DI LAVORO

Metodologie: lezione frontale e partecipata, costruzione di mappe concettuali, lavoro individuale e di gruppo, brainstorming.

Strumenti di lavoro: libro di testo, lavagna interattiva, dispense fornite dal docente, sussidi visivi, internet, schemi riassuntivi, mappe concettuali.

Didattica digitale integrata: *google workspace* per la condivisione di materiali con gli alunni, la consegna e la correzione di esercizi, le attività di recupero e potenziamento.

Tutte le attività svolte e i compiti assegnati saranno regolarmente riportati nel registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche formative, effettuate durante lo svolgimento e alla fine di ciascuna unità, consisteranno in colloqui di tipo espositivo e argomentativo, prove semistrutturate e prove pratiche. Le prove di verifica di tipo pratico per la valutazione degli apprendimenti consisteranno nell'applicazione dei concetti appresi per la risoluzione di problemi, in descrizione di procedure di realizzazione di prodotti tramite powerpoint o relazioni tecniche, o altri tipi di prove che potranno essere individuate nel corso dell'attività didattica.

La valutazione finale quadrimestrale terrà conto delle competenze e abilità conseguite, secondo i criteri adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF, della situazione di partenza, dell'interesse e del grado di maturità raggiunto in rapporto alle capacità di ciascuno e della partecipazione attiva alle attività didattiche.

PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Al fine di favorire una didattica inclusiva verranno proposte agli alunni mappe concettuali, finalizzate a facilitare l'apprendimento e il ripasso degli argomenti svolti. L'attività didattica, le modalità di verifica, i materiali e gli strumenti terranno conto delle indicazioni presenti nei piani didattici personalizzati degli allievi con bisogni educativi speciali.

Trapani 22/11/2024

La docente
Prof.ssa Francesca Rallo