

# ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "SCIASCIA e BUFALINO" PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE

**Classe IV G Turismo**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCENTE: Pecorilla Elisabetta**

## **Situazione di partenza della classe**

La classe IV G è costituita da 8 alunni di cui 2 maschi e 6 femmine, allievi tutti regolarmente frequentanti , all'interno della classe è presente 1 alunno H maschio che segue una programmazione differenziata , e inoltre é presente 1 alunna Bes, .

Gli alunni hanno una preparazione di base eterogenea. Alcuni, sono in possesso di buone capacità espressive e di un valido metodo di studio e si impegnano con costanza. Altri presentano una preparazione di base sufficiente e mostrano un sufficiente impegno nello studio della lingua straniera. Alcuni alunni hanno qualche difficoltà nella ricezione e produzione linguistica e/o mostrano un impegno saltuario.

Sotto il profilo comportamentale la classe dimostra interesse al lavoro didattico e tiene un comportamento corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, e del personale scolastico.

*La seguente programmazione fa riferimento alla programmazione didattica concordata dal Dipartimento di Lingue e Civiltà Straniere dell' I.T.E. "Sciascia e Bufalino", secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento e le Linee guida relative alla Riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (Regolamento emanato con D.P.R. 15 marzo 2010 n.88).*

Il livello di competenza linguistica previsto alla fine del secondo biennio e quinto anno è il **Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue straniere** :

"È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni."

Al termine del secondo biennio gli alunni dovranno essere in possesso delle seguenti **Competenze in uscita** riferite al documento ministeriale:

- padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Tali competenze vengono declinate in **Conoscenze e Abilità** come indicato nel piano di lavoro.

## PIANO DI LAVORO

### **Unità di apprendimento n.1 : « Présenter un hôtel »**

#### **COMPETENZE:**

- Approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative.
- Saper presentare una struttura alberghiera allo scritto e all'orale.

#### **Conoscenze**

**La présentation d' un hôtel à l'oral.**

**La présentation d' un hôtel à l'écrit.**

Brochures et pictogrammes.

Dépliants.

Catalogues.

La présentation sur un site Internet.

Espace communication.

**La lettre circulaire.**

Une forme de publicité directe.

Les éléments typiques d'une lettre circulaire.

#### **Abilità**

Lire et comprendre différents types de documents (dépliants, catalogues, brochures, etc.).

Réutiliser les informations contenues dans ces documents pour proposer le logement en question (hôtel, résidence, etc.) à un client hypothétique à l'oral, dans une conversation, ou à l'écrit, dans un dépliant, une brochure etc.

Connaitre la structure et le style d'une lettre circulaire.

#### **TEMPI**

Ottobre - Novembre

### **Unità di apprendimento n.2 : « Les hébergements touristiques »**

#### **COMPETENZE:**

- Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso.
- Saper utilizzare quanto appreso in altri contesti.
- Saper esporre i contenuti appresi.

#### **Conoscenze**

**L'hôtellerie.**

Les origines.

Le classement des hôtels.

Les chaînes hôtelières.

Les services et les équipements hôteliers.  
Les types de chambre.  
Les équipements d'une chambre.  
Les types d'arrangement.  
Réserver son hébergement en ligne.

### **Les villages touristiques.**

### **Les résidences et les locations.**

Les meublés classés de tourisme.  
Les chambres d'hôtes.  
La table d'hôtes.  
Les gîtes ruraux.  
Les campings-caravanings.  
Les auberges de jeunesse.  
Des hébergements alternatifs.

### **Abilità**

Connaitre les caractéristiques d'hébergement et ses formes.  
Distinguer et décrire les services et les équipements d'un hébergement.

### **TEMPI**

Novembre – Dicembre - Gennaio

## **Unità di apprendimento n. 3 : « Travailler à la réception »**

### **COMPETENZE:**

- Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso.
- Saper utilizzare quanto appreso in altri contesti.
- Saper esporre i contenuti appresi.
- Approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative.

### **Conoscenze**

#### **La réception**

L'accueil du client.  
Le séjour du client.

#### **A l'hôtel**

Espace communication

### **Abilità**

Savoir accueillir les clients individuels et les groupes.  
Rendre des services aux clients pendant leur séjour.  
Renseigner les clients sur des activités extérieures à l'hôtel.

### **TEMPI**

Gennaio - Febbraio

### **Unità di apprendimento n.4 : « Les transports »**

#### **COMPETENZE:**

- Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso.
- Saper utilizzare quanto appreso in altri contesti.
- Saper esporre i contenuti appresi.

#### **Conoscenze**

##### **Réserver un vol ou un train**

##### **Les transports aériens**

Les compagnies aériennes

Les aéroports français

##### **Les transports ferroviaires**

Les chemins de fer en France – l’Eurostar – les services SNCF – les tarifs

##### **Les transports urbains**

Le Métro – le RER et le Transilien – le tramway

##### **Réserver une croisière**

##### **Les transports maritimes**

Les bateaux de ligne – les croisières – la navigation de plaisance

##### **Les transports routiers**

L’autocar – la voiture – la location de véhicules

#### **Abilità**

Connaitre les caractéristiques des transports aériens, ferroviaires, maritimes et routiers.

Donner des renseignements sur les horaires et les conditions de transport.

Distinguer et décrire les services et les équipements d’un bateau de croisière.

Présenter le programme et l’itinéraire d’une croisière.

#### **TEMPI**

Marzo - Aprile

### **Unità di apprendimento n. 5 : « Paris. »**

#### **COMPETENZE:**

- Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso.
- Saper utilizzare quanto appreso in altri contesti.
- Saper esporre i contenuti appresi.
- Conoscere il lessico fondamentale per parlare di una città.

#### **Conoscenze**

##### **Paris.**

Atelier vidéo.

## **Abilità**

Présenter une ville à l'oral et à l'écrit.

## **TEMPI**

Maggio

## **U.D.A. ED. CIVICA**

**“Al lavoro sempre in sicurezza”**( Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.)

Nell'ambito delle attività interdisciplinari di educazione civica verrà trattata in lingua francese la tematica della disparità tra uomo e donna nel mondo del lavoro e le eventuali evoluzioni verificatesi. “l'homme et la femme deux univers différents dans le monde du travail et de la sécurité.

## **COMPETENZE:**

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi
- Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali,

## **Conoscenze**

**Tourisme vert, tourisme rural ou écotourisme: une forme de tourisme durable.**

## **Abilità**

Comprendere in modo globale e analitico testi a carattere turistico.

Saper esporre i contenuti appresi.

Utilizzare le conoscenze acquisite per espandere il patrimonio lessicale e migliorare la strutturazione del discorso.

## **TEMPI**

3 ore

---

## **METODOLOGIA**

- Approccio comunicativo
- Apprendimento attivo
- Lezione frontale partecipata
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- “Classe inversée” (Flipped classroom)
- DDI

## **MATERIALI E STRUMENTI**

- Libro di testo: **“Objectif Tourisme”** di Lidia Parodi e Marina Vallacco, ed. Juvenilia Scuola
- Libro di testo parte digitale

- Dizionario
- YouTube
- WhatsApp
- LIM
- Piattaforme didattiche (Registro Elettronico (RE) AXIOS, GWorkspace)

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Verifiche scritte e orali
- Prove strutturate (test, esercizi di completamento e trasformazione, questionari V/F, a scelta multipla e a risposta aperta)
- Prove soggettive (conversazioni con insegnante e tra pari, produzione di testi di vario genere)
- Verifiche formative
- Griglie di valutazione

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Chiarezza, proprietà espressiva, pertinenza tematica
- Correttezza formale
- Capacità individuale
- Interazione comunicativa
- Progressi rispetto i livelli di partenza

Impegno, puntualità nelle consegne, partecipazione alle attività didattiche.

La valutazione esprimerà inoltre un giudizio che terrà conto anche dei livelli di partenza, degli interessi, della presenza, della capacità di partecipazione attiva. Nell'attribuzione dei voti si farà riferimento alla tassonomia stabilita dal P.T.O.F, anche alla luce del Piano scolastico per la D.D.I e alle griglie predisposte dall'insegnante

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Nell'eventualità si rendessero necessarie attività di recupero, le stesse saranno realizzate nei modi e nei tempi della "pausa didattica" o in altre forme, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe. I contenuti di tali interventi verranno sviluppati in relazione alle difficoltà incontrate dagli allievi e saranno finalizzati all'acquisizione di un migliore metodo di studio e di una maggiore chiarezza espositiva, scritta e/o orale.

### **Educazione Civica**

"Al lavoro sempre in sicurezza"

Nell'ambito dell'educazione civica verrà trattata l'uda "Travaillons sans problème" con lo scopo di Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Valderice 25 novembre 2024

**La docente**  
Prof.ssa Elisabetta Pecorilla