

## PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	DISCIPLINA	Ore settimanali	docente
2024-2025	4^ O Indirizzo: Servizi per la sanità e assistenza sociale	Igiene e cultura medico-sanitaria	5 ore settimanali	Rosanna Manca

<b>Libro di testo</b>	Competenze di igiene e cultura medico – sanitaria vol. A Casa editrice: Clitt Autore: Tortora Riccardo
-----------------------	--

### FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento di Igiene e Cultura medico-sanitaria è finalizzato al raggiungimento di valori culturali e educativi di fondo molto elevati che costituiscono il messaggio più pregnante di questa disciplina.

In particolare essa mira a sviluppare negli studenti:

- la consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche sociali e delle conoscenze scientifiche nel cui ambito rientrano i problemi dello sviluppo tecnologico legato alla sicurezza dell'uomo stesso e del suo ambiente;
- la comprensione delle interazioni fra sapere scientifico e società umana per formare in essi autonomia di giudizio e capacità di scelte consapevoli;
- consapevolezza dei fattori personali e comunitari che condizionano la salute psico-fisica e dei metodi adatti per tutelarla e promuoverla;
- un'educazione al vivere insieme in spirito di solidarietà con gli altri.

La disciplina concorre allo sviluppo dei seguenti nuclei tematici correlati alle competenze:

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con i colleghi del Consiglio di Classe

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Progettare</li><li>• Comunicare</li><li>• Collaborare e partecipare</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>• Risolvere i problemi</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li><li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li></ul>
---	--

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione Europea del 22/05/2018)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza multilinguistica</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li><li>• Competenza imprenditoriale</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>
---	--

### COMPETENZE PROFESSIONALI

(con riferimento al D.I.24 maggio 2018, n.92, Regolamento ai sensi dell'art. 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n.61)

#### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE (ALLEGATO A e B)**

<b>COMPETENZA IN USCITA</b>	<b>COMPETENZA INTERMEDIA AL TERMINE DEL 4° ANNO</b>
N.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.
N. 11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.

## **PROGRAMMAZIONE**

<b>UdA1: ELEMENTI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA</b>	
<b>COMPETENZA IN USCITA N. 4</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. <b>COMPETENZA INTERMEDIA:</b> Partecipare al soddisfacimento di bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato respiratori e saperne descrivere il funzionamento Utilizzare il lessico specifico per la descrizione di strutture anatomiche e funzioni fisiologiche	L' apparato respiratorio: struttura e funzioni degli organi dell'apparato respiratorio; i meccanismi della respirazione e gli scambi gassosi; il controllo della respirazione
Saper illustrare le caratteristiche anatomiche fondamentali del sistema nervoso Utilizzare il lessico specifico per la descrizione di strutture anatomiche e funzioni fisiologiche	Il sistema nervoso: Organizzazione generale del sistema nervoso centrale; Il sistema nervoso periferico.

<b>UDA 2: SALUTE, MALATTIA E PREVENZIONE</b>	
<b>COMPETENZA IN USCITA N.6</b> Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. <b>COMPETENZA INTERMEDIA</b> Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.	
Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico e sociale Identificare le caratteristiche del concetto di salute e di malattia. Distinguere i tipi di prevenzione Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica	Le dimensioni del concetto di salute La salute come diritto L' educazione sanitaria e la progettazione degli interventi La definizione dello stato di malattia e la classificazione malattie La prevenzione: Obiettivi, destinatari e strumenti della prevenzione primaria, secondaria e terziaria

<b>UDA 3: LE MALATTIE INFETTIVE</b>
<b>COMPETENZA IN USCITA N.5:</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. <b>COMPETENZA INTERMEDIA:</b> Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute

<p><b>COMPETENZA IN USCITA N.9</b>  Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p><b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>  Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita</p>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconoscere gli agenti eziologici e i fattori di rischio.</p> <p>Descrivere gli aspetti dell'azione preventiva in relazione alle principali patologie infettive.</p> <p>Descrivere gli interventi di profilassi delle malattie infettive</p>	<p>Le caratteristiche degli agenti patogeni</p> <p>Il sistema immunitario</p> <p>Le malattie infettive e i fattori che ne influenzano l'andamento epidemiologico</p> <p>Le principali malattie infettive dell'infanzia (influenza, morbillo, varicella, parotite, pertosse, difterite) e di grande rilevanza sociale (A.I.D.S., Epatite virale A, B e C)</p> <p>La profilassi delle malattie infettive: profilassi diretta (denuncia, isolamento, accertamento diagnostico, inchiesta epidemiologica, disinfezione e disinfestazione), profilassi specifica (vaccinoprofilassi e sieroprofilassi) e profilassi indiretta.</p>

<p><b>UDA 4: LE MALATTIE CRONICO-DEGENERATIVE</b></p>	
<p><b>COMPETENZA IN USCITA N.5:</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>COMPETENZA INTERMEDIA:</b> Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> <p><b>COMPETENZA IN USCITA N.9</b>  Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p><b>COMPETENZA INTERMEDIA</b>  Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita</p>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Saper riconoscere i fattori di rischio</p> <p>Descrivere gli aspetti dell'azione preventiva in relazione alle principali patologie cronicodegenerative</p> <p>Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi della tutela del benessere delle persone ai fini della prevenzione</p>	<p>Fattori che influenzano l'andamento epidemiologico delle principali malattie cronicodegenerative: infarto del miocardio, angina pectoris, ictus cerebrale, tumori e diabete</p> <p>Fattori di rischio ed interventi di prevenzione relativi alle patologie cronicodegenerative</p> <p>Il tabagismo, l'alcolismo, gli errori alimentari</p>

<b>UDA 5: ALIMENTAZIONE E MALNUTRIZIONE</b>	
<p>COMPETENZA IN USCITA N.4: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>COMPETENZA INTERMEDIA: Partecipare al soddisfacimento di bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p>	
ABILITÀ	CONTENUTI
<p>Descrivere e riconoscere i principi nutritivi indispensabili per l'uomo</p> <p>Descrivere e riconoscere le caratteristiche della dieta mediterranea</p> <p>Riconoscere il rapporto esistente tra alimentazione e stato patologico</p>	<p>Principi di scienza dell'alimentazione e igiene alimentare</p> <p>Il fabbisogno calorico</p> <p>Concetto di dieta e di dietoterapia</p> <p>Dieta mediterranea</p> <p>Dieta nelle varie fasce d'età</p> <p>La malnutrizione</p>

## **OBIETTIVI MINIMI**

### CONOSCENZE

- Elementi di anatomia, fisiologia e patologia
- Elementi di igiene e profilassi
- Aspetti di base della prevenzione delle malattie
- Elementi di educazione sanitaria

### COMPETENZE E ABILITÀ

- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
- Riconoscere l'eziologia e le caratteristiche essenziali delle malattie
- Individuare le fondamentali attività di prevenzione
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi della tutela del benessere delle persone ai fini della prevenzione
- Sapere riconoscere i principali bisogni dell'utenza e operarne il soddisfacimento
- Saper esporre in modo chiaro, logico e coerente

## **UDA INTERDISCIPLINARI**

L'attività didattica contribuirà all'insegnamento multidisciplinare dell'Educazione Civica favorendo l'acquisizione da parte degli alunni delle seguenti competenze:

1. Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nelle attività lavorative;
2. Utilizzare in maniera critica e responsabile le risorse digitali;
3. Agire nel rispetto della legalità, del prossimo, dell'ambiente;
4. Adottare misure preventive ai fini della tutela della salute

In particolare nell'ambito del percorso di Educazione Civica, è prevista un'UDA interdisciplinare dal titolo "Il rispetto nel mondo del lavoro (parità uomo donna, salario minimo, sicurezza)" all'interno della quale la disciplina affronterà l'argomento: Le donne e la scienza: Rita Levi Montalcini e Marie Curie".

È prevista inoltre un'UDA interdisciplinare/ PCTO dal titolo "Il mondo socio-sanitario: modalità di intervento" in cui saranno trattati i seguenti argomenti: l'educazione sanitaria, la

programmazione di interventi di ed. sanitaria, Ed. alimentare: Alcolismo e danni associati, Tabagismo e danni associati.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

Nel processo di insegnamento-apprendimento tutti gli studenti avranno un ruolo attivo, pertanto saranno impegnati nell'osservazione, nella riflessione e saranno guidati nell'attività di ricerca e stimolati al ragionamento logico-deduttivo. Inoltre saranno invitati ad esprimere le proprie opinioni e a confrontarle costruttivamente con quelle degli altri. Durante le lezioni si cercherà sempre un feedback con gli studenti per accertare il livello di apprendimento raggiunto e affrontare preventivamente eventuali criticità, al fine colmare eventuali lacune presenti nella classe e per apportare opportuni correttivi al metodo di lavoro. A tali fini saranno utilizzate metodologie didattiche e strumenti quali:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Brainstorming
- Discussioni guidate
- Lavoro individuale
- Cooperative learning
- Flipped classroom
- Attività laboratoriali con ricorso alle tecnologie informatiche e multimediali
- Didattica digitale integrata

Testi integrativi, appunti, e mappe concettuali saranno gli strumenti utilizzati oltre al libro di testo adottato.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali: interrogazioni, discussioni, dibattiti ed altro
- prove strutturate e semistrutturate: test a scelta multipla, quesiti vero falso e quesiti a risposta aperta,
- trattazione sintetica di argomenti specifici.

Saranno inoltre considerati anche eventuali lavori di gruppo, esercitazioni da svolgersi sia a casa che in classe ma anche l'osservazione quotidiana della partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione terrà conto delle competenze e abilità conseguite, secondo i criteri adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF, della situazione di partenza, dell'interesse e del grado di maturità raggiunto in rapporto alle capacità di ciascuno e della partecipazione attiva alle attività didattiche.

Trapani, 28 novembre 2024

LA DOCENTE  
Prof.ssa. Rosanna Manca