

Istituto di Istruzione Superiore “Sciascia e Bufalino”
Anno scolastico 2024/2025
Programmazione didattica
STORIA
Classe 4^R OTTICO
Prof.ssa Auci Anna Maria Rosalia

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Tali competenze vengono declinate in abilità e conoscenze da acquisire:

Storia generale	
Conoscenze	Abilità

<p>Aspetti caratterizzanti la storia della seconda metà del Settecento e dell'Ottocento in particolare: L'età dell'Illuminismo, l'età delle rivoluzioni; la società industriale e il Risorgimento italiano; la civiltà di massa;</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti).</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XVIII e il secolo XIX, in Italia, in Europa e nel mondo.</p>	<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p>
<p>Cittadinanza e Costituzione</p>	
<p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>I privilegi dell'Antico regime e la loro giustificazione .</p> <p>Quando un popolo ha diritto di ribellarsi a chi lo governa?</p> <p>La Costituzione americana .</p> <p>La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.</p> <p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione</p>	<p>Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali internazionali, europee e nazionali.</p>

Testo in adozione: G. De Vecchi-G. Giovannetti“ La nostra avventura” - Il Novecento e la globalizzazione - Ed. Verde. Vol.2 Bruno Mondadori.

Percorso didattico.

Modulo 0: La Riforma Protestante e la Controriforma. La famiglia in età moderna. Le caratteristiche dello Stato moderno. L'Assolutismo francese e la “gloriosa” rivoluzione inglese

Modulo 1 : L'età dell'Illuminismo.

U1 Società ed economia nell'Europa del Settecento.

Contenuti

Il Settecento tra cambiamenti e vecchie istituzioni. Sviluppo demografico, rivoluzione agricola e

lavoro a domicilio.

Obiettivi

- Individuare le coordinate spazio-temporali dei fenomeni studiati
- Ricostruire i caratteri fondamentali dell'economia europea del Settecento
- Conoscere le strutture della società di Antico regime
- Conoscere i caratteri fondamentali dello stato assoluto

U2 Il movimento culturale dell'Illuminismo

Contenuti

L'Illuminismo e l'Encyclopedie. Il pensiero politico illuminista. Il pensiero economico illuminista.

Obiettivi:

- Delineare e analizzare i caratteri fondamentali dell'Illuminismo
- Conoscere le principali teorie politiche ed economiche dell'Illuminismo

U3 Le guerre del Settecento e il dispotismo illuminato.

Contenuti

Le guerre di successione e la guerra dei Sette anni. Il dispotismo illuminato e le riforme. Le riforme negli stati italiani.

Obiettivi

- Conoscere in modo schematico i risultati delle guerre settecentesche sul piano della politica internazionale
- Analizzare i caratteri del dispotismo illuminato
- Conoscere e analizzare gli aspetti fondamentali della politica di riforme in Europa e in Italia

U4 La prima rivoluzione industriale

Contenuti

Una svolta storica: la rivoluzione industriale. Le condizioni favorevoli in Inghilterra. Economia industriale e capitalismo.

Modulo 2. L'età delle rivoluzioni.

U5 La rivoluzione americana

Contenuti

Il Nord America nel XVII secolo. Dalle tredici colonie agli Stati Uniti d'America. La Costituzione americana. La conquista del West.

Obiettivi

- Individuare le coordinate spazio-temporali dei fenomeni studiati
- Conoscere le tappe del processo di formazione degli Stati Uniti
- Saper analizzare le cause del conflitto tra le colonie e l'Inghilterra
- Saper analizzare la Costituzione federale degli Stati Uniti
- Analizzare i motivi delle divergenze tra stati del Nord e stati del Sud
- Conoscere le cause della guerra di secessione e le sue conseguenze.

U6. La rivoluzione francese

Contenuti.

La rivoluzione che inaugura l'età contemporanea. Le cause della rivoluzione: disuguaglianze e crisi economica. Dalla rivoluzione alla Costituzione del 1791. Dalla monarchia costituzionale alla condanna a morte del re. La repubblica giacobina e il periodo del Terrore.\

Obiettivi

Saper ricostruire le fasi della rivoluzione francese dal punto di vista politico-istituzionale servendosi anche di adeguati cronogrammi

- Saper individuare e confrontare gli obiettivi dei diversi gruppi politici che guidarono le varie fasi.
U7 L'età napoleonica

Contenuti

Napoleone, imperatore dei francesi. L'Impero, il dominio sull'Europa e le riforme. La rivoluzione francese arriva in Italia. Il crollo dell'impero napoleonico

Obiettivi

Ricostruire le cause e le modalità dell'ascesa di Napoleone

- Saper delineare il quadro della geografia europea sotto il dominio napoleonico

- Riconoscere il significato storico dell'opera di Napoleone sul piano sociale e giuridico costituzionale

- Conoscere schematicamente fasi e caratteristiche del dominio francese in Italia - Saper individuare e analizzare l'importanza delle rivoluzioni per la nascita delle moderne democrazie

- Saper individuare e descrivere persistenze e mutamenti, servendosi di adeguati strumenti Concettuali.

U8 Restaurazioni e insurrezioni

Contenuti

IL congresso di Vienna e i principi della Restaurazione. La battaglia delle idee. I moti degli anni venti e trenta in Europa. L'indipendenza dell'America Latina.

Obiettivi

Modulo 3. La società industriale e il Risorgimento italiano.

U9. L'industrializzazione europea.

Contenuti

La diffusione dell'industria. La società nell'Europa Orientale. Il movimento operaio e lesue organizzazioni. Il socialismo.

Obiettivi

U10. L'Europa tra il 1848 e il 1870.

Contenuti

Le rivoluzioni europee del Quarantotto. L'Europa a metà Ottocento. La Francia del Secondo impero. La Prussia e l'unificazione tedesca. L'età d'oro della Gran Bretagna. Gli imperi multinazionali europei.

Obiettivi

U11 Il Risorgimento e l'Unità d'Italia.

Contenuti.

Alle origini dell'Italia di oggi. L'economia italiana nel primo Ottocento. Il dibattito politico sul futuro dell'Italia. Il Quarantotto e la Prima guerra d'indipendenza. Il Piemonte guida l'Unità. La Seconda guerra d'indipendenza. La spedizione dei Mille e la nascita del Regno d'Italia. Obiettivi

- Individuare le diverse opzioni politiche e ideali che caratterizzano il Risorgimento italiano - Conoscere la situazione economica dell'Italia nella prima metà dell'Ottocento. - conoscere le differenze tra l'impostazione liberale moderata e quella democratica, sul piano ideologico, metodologico e degli obiettivi

- Saper ricostruire il processo politico, diplomatico e militare che porta alla nascita del Regno d'Italia

U12. L'Italia Unita.

Contenuti.

Il nuovo stato unitario. La rivolta del sud: il brigantaggio. Il completamento dell'unità territoriale. Il governo della sinistra storica. L'industrializzazione italiana. I problemi sociali dell'Italia postunitaria. Il governo Crispi e la crisi di fine secolo.

Obiettivi

- Conoscere e analizzare i problemi dell'Italia unita, le soluzioni politiche adottate dai governi della Destra, le conseguenze che, a vari livelli, determinarono tali soluzioni
- Conoscere e analizzare i problemi affrontati dai governi italiani tra il 1876 e il 1900 - Conoscere la politica della Destra storica tra il 1861 e il 1876
- Saper mettere in relazione il fenomeno del brigantaggio con le condizioni socioeconomiche del Mezzogiorno

Modulo 4. La civiltà di massa.

U13. La seconda rivoluzione industriale

Contenuti.

Crisi economica e emigrazione. Una nuova fase di sviluppo industriale. Il fordismo e la catena di montaggio.

Obiettivi

Individuare gli aspetti principali della seconda rivoluzione industriale

- Conoscere e analizzare le principali trasformazioni determinate dalla crisi del 1873 - 1896 nel sistema capitalistico relativamente:
 - al passaggio da politiche economiche liberiste a politiche protezioniste,
 - al passaggio dalla libera concorrenza alla concentrazione industriale mono e oligopolistica

U14. L'Imperialismo.

Contenuti

La ripresa dell'espansione coloniale. Le conquiste coloniali in Africa. L'imperialismo in Asia. Una potenza imperiale non europea: il Giappone. Gli Stati Uniti dalla guerra civile all'espansionismo.

Obiettivi

- Saper individuare cause politiche, economiche e culturali delle politiche imperialiste tra XIX e XX secolo
- Saper utilizzare adeguatamente carte storico-geografiche per rilevare la mappa dell'espansione coloniale dei paesi europei.
- Conoscere i caratteri specifici dell'imperialismo americano

U15. La società di massa e la Belle époque.

Contenuti

Gli anni della Belle époque. La nascita del tempo libero. La diffusione dell'istruzione e il ruolo dello Stato. Il problema del suffragio, i diritti delle donne, i partiti di massa.

Obiettivi

- Conoscere gli obiettivi dei movimenti di emancipazione femminile
- Analizzare i rapporti tra le trasformazioni del contesto politico-sociale e la nascita dei moderni partiti politici e dei sindacati
- Saper distinguere, all'interno del movimento socialista, posizioni riformiste e rivoluzionarie

Metodi

Per ogni modulo saranno scelti:

- testi in funzione degli obiettivi da conseguire
- testi che rendano significativa la relazione tra conoscenza del presente e conoscenza del passato - consegne per le operazioni che gli studenti devono compiere sui testi
- consegne per l'elaborazione di sintesi, relazioni, saggi brevi
- indicazioni per la verifica sommativa

La didattica si baserà sull'idea degli "organizzatori", ovvero categorie della storia che possono essere

riferite ai contenuti specifici della disciplina e che sono utili per ordinare le sequenze della materia, strutturare la sua logica e la sua organizzazione interna ed elaborare prove pratiche. Gli organizzatori sono: a) lo spazio geografico, b) il tempo storico, c) la tematizzazione dei fatti rilevanti, d) i concetti specifici chiave

Nella mediazione didattica si utilizzeranno:

- Lezione frontale
- Analisi di documenti
- Uso di audiovisivi
- Lettura di dati statistici, di cartine tematiche e di immagini
- Collegamenti interdisciplinari con italiano, diritto, economia
- Lettura e analisi di brevi saggi storiografici
- Trasposizioni grafiche dei testi: grafici temporali, schemi o mappe concettuali - Diagrammi di flusso per schematizzare problemi e spiegazioni
- Elaborazione di glossari relativi ai fenomeni studiati
- Elaborazione di saggi brevi e di testi espositivi parziali o riepilogativi
- Discussioni e confronti in classe
- Lavoro individuale e di gruppo
- Schede di lavoro per la rilevazione e la sistemazione dei dati

Per favorire lo sviluppo delle abilità di studio adatte all'apprendimento storico e la presa di coscienza metacognitiva degli studenti si proporrà la redazione di un quaderno che registri e documenti il processo di apprendimento. Tali quaderni conterranno esercitazioni di complessità crescente, relative al manuale o a documenti e brani di saggi storiografici eventualmente contenuti in esso (o fotocopiati). Gli esercizi potranno essere di varia natura, in relazione al tipo di obiettivo che ci si propone di raggiungere.

Mezzi e strumenti

- Libri di testo
- Piattaforma Google Classroom
- Organizzazione delle lezioni in modalità sincrone e asincrona.
- Materiali elaborati dal docente con supporti informatici
- Web
- Quaderni di lavoro
- Atlanti storici e geografici

Verifiche e valutazione

- Questionari
- Interrogazioni

-

La valutazione finale degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento.

Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:

Frequenza

Impegno

Utilizzazione funzionale del materiale didattico

Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa

Svolgimento regolare delle verifiche programmate

Progressione rispetto ai livelli di partenza

□ Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata nel PTOF dell'Istituto.

Trapani, 6 novembre 2024

L'insegnante

Anna Maria Rosalia Auci