

II.S.S. “Sciascia e Bufalino”
ANNO SCOLASTICO 2024-25
PROGRAMMAZIONE DI STORIA
Classe IV T – INDIRIZZO ODONTOTECNICO
Docente: prof.ssa Azzaretto Maria

STORIA QUARTO ANNO		
Nuclei fondanti	Competenze	Abilità
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali</p> <p>Saper trarre informazioni e contenuti dai documenti</p> <p>Leggere in modo critico le fonti storiche</p> <p>Comprendere la funzione dei documenti nella ricostruzione storica</p> <p>Esporre in forma semplice, chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p>	<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n.1</p>	<p>Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi e contabili facendocorso a modelli predefiniti.</p> <p>Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.</p> <p>Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa e contabile. Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.</p>
	<p>Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. Competenza in uscita n.6</p>	<p>Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici.</p> <p>Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.</p> <p>Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.</p>
	Competenze dell’area generale	Abilità

<p>Collocare l'esperienza individuale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Cittadinanza Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nelle attività lavorative. • Utilizzare in maniera critica e responsabile le risorse digitali. • Agire nel rispetto della legalità, del prossimo, dell'ambiente. • Adottare misure preventive ai fini della tutela della propria e dell'altrui Salute. 	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, in riferimento alla sfera privata e a quella sociale, nei confini della norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>
	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio, le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p>
	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio Paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>
	<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>	<p>Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale.</p>
	<p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>	<p>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p>
	<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.</p>
	<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>

	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistiche e ambientali	Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale.
	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.
	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.
	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.
	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>

Situazione iniziale della classe: La classe è composta da 25 alunni. All'interno della classe ci sono due alunni H, che seguono la programmazione differenziata. Ci sono anche tre discenti DSA per i quali sono stati redatti dei PDP. Alcuni alunni partecipano con interesse e impegno al dialogo educativo, altri invece, si mostrano disattenti e hanno un impegno saltuario e discontinuo.

Conoscenze:

Modulo 1: L'età dell'Illuminismo

Società ed economia nell'Europa del Settecento
 Il movimento culturale dell'Illuminismo
 Le guerre del '700 e il dispotismo illuminato
 La prima rivoluzione industriale

Modulo 2: L'età delle rivoluzioni

La rivoluzione americana
 La rivoluzione francese
 L'età napoleonica
 La Restaurazione e le insurrezioni europee

Approfondimenti di cittadinanza e costituzione

La Costituzione americana

La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino

Modulo 3: La società industriale e il Risorgimento italiano

L'industrializzazione europea

L'Europa tra 1848 e 1870

Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

Modulo 4: La civiltà di massa

La seconda rivoluzione industriale

L'Imperialismo

La società di massa

Contenuti

- I diritti individuali e sociali
- Le condizioni di vita e di lavoro nelle città industriali tra Settecento e Ottocento
- Il lavoro femminile e minorile

Metodi

Lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo di mezzi audiovisivi, computer, tablet e/o lo smartphone; lavoro di gruppo, presentazione di video, immagini e di ricerche, soprattutto per favorire forme autonome di ricerca e approfondimento, utilizzando anche video su youtube, mappe concettuali, sintesi dal libro di testo e non solo, attraverso la piattaforma Google Workspace, con Gmail, Drive, Documenti.

Modalità di verifica

Strumenti di verifica formativa saranno: controlli del lavoro svolto a casa; osservazioni quotidiane del livello di attenzione; questionari, prove strutturate e semi strutturate; brevi verifiche orali, a fine lezione o all'inizio della lezione successiva.

Strumenti di verifica sommativa saranno: compiti in classe, interrogazioni orali, prove strutturate e semi strutturate, questionari; analisi e commento di testi di varia tipologia, redazione di testi.

Valutazione

La valutazione dell'apprendimento terrà conto della situazione di partenza e delle competenze acquisite. In particolare, saranno oggetto di valutazione: l'impegno personale, la partecipazione e l'interesse, la situazione di partenza e le capacità individuali, le competenze specifiche, l'acquisizione e la rielaborazione delle conoscenze; la correttezza e la chiarezza dell'esposizione. Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF.

Erice, 30 NOVEMBRE 2024

L'INSEGNANTE

Prof.ssa Azzaretto Maria