

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"SCIASCIA E BUFALINO" – ERICE

Disciplina: **Geografia Turistica**

Prof. Patrizia Sinatra

Classe **V B**

Indirizzo: Turismo

Anno scolastico 2024/2025

Testo: S.Bianchi, R. Kohler - *Scopri il Mondo, corso di Geografia Turistica* - De Agostini

### **PIANO DI LAVORO**

Attraverso l'insegnamento della Geografia si cerca di stimolare negli alunni la capacità di osservazione e di analisi della distribuzione spaziale dei fenomeni e delle interdipendenze tra realtà fisica, economica ed antropica, mettendo in luce i segni leggibili sul territorio della storia e della cultura locale.

La geografia turistica in particolare deve evidenziare la bellezza di porzioni della terra, la loro varietà naturalistica e antropica; deve fornire strumenti che consentono di mettere in atto scelte ragionate nell'organizzazione turistica dello spazio e far comprendere gli effetti dell'inserimento di tale organizzazione sul sistema territoriale.

L'alunno, in termini di **competenze**, alla fine del secondo biennio e del quinto anno deve essere in grado di:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.
- riconoscere gli aspetti geografici, naturali ed antropici, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale, sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- progettare servizi e prodotti turistici.

**Descrizione della classe:** La quinta B Tur. di Erice è composta da 21 alunni (6 ragazzi e 15 ragazze), provenienti tutti dalla quarta B dell'anno scorso, ad eccezione di uno, che si è inserito nel corso dell'anno scolastico, proveniente da altra scuola. Ci sono quattro allievi con il sostegno e programmazione per obiettivi minimi.

Si tratta di una classe tranquilla, generalmente scolarizzata e rispettosa delle regole. Si riscontra una partecipazione alle attività didattiche produttiva e collaborativa, accompagnata però da uno studio domestico adeguato solo per una parte della classe. Vi è infatti un gruppo di allievi che necessita di continui stimoli e che evita le verifiche. Qualche allievo spicca per capacità e motivazioni personali. Il livello di partenza, in termini di conoscenze, abilità e possesso del linguaggio specifico, risulta eterogeneo e mediamente sufficiente e adeguato, per affrontare lo studio della materia e raggiungere gli obiettivi di seguito indicati.

## **Conoscenze**

- Siti web tematici di argomento geografico-turistico
- Turismo responsabile e sostenibile
- Modelli di turismo sostenibile.
- Forme di turismo nelle specificità geografico-ambientali.
- Reti di trasporto nei paesi extraeuropei proposti. Grandi nodi di interscambio.
- Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica su scala mondiale.
- Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell’Umanità.
- Beni culturali e ambientali dei paesi extraeuropei proposti.
- Risorse e prodotti del mondo quali fattori di attrazione turistica a livello locale e globale.

## **Abilità**

- Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo delle attività turistiche in un territorio.
- Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico.
- Riconoscere le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei
- Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale mondiale.
- Individuare gli effetti ambientali e culturali delle attività turistiche nei continenti extraeuropei.
- Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali, anche in lingua straniera.
- Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale
- Analizzare i siti Patrimonio dell’Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.
- Utilizzare strumenti digitali per conoscenza, approfondimento e organizzazione di contenuti di Geografia Turistica.
- Analizzare un territorio e le sue attrattive turistiche attraverso materiali audiovisivi, mezzi informatici, siti internet.

## **Obiettivi minimi**

- Conoscere quali sono le principali risorse turistiche dei paesi extraeuropei proposti, con le relative strutture ricettive e i flussi turistici in entrata e uscita
- Saper commentare i relativi grafici e tabelle.
- Conoscere di ogni paese proposto, oltre alle fondamentali risorse turistiche, anche le principali caratteristiche di economia, popolazione, clima, territorio e trasporti.
- Capire su quali presupposti si fonda l’idea di uno sviluppo sostenibile.
- Conoscere gli effetti negativi, i pericoli del turismo e l’impatto del turismo sull’ambiente;
- Conoscere le principali mete turistiche mondiali;
- Conoscere i principali percorsi turistici studiati;
- Essere in grado per ogni paese di stilare un itinerario operativo, anche semplice, avvalendosi di siti internet e di guide turistiche.

## **Metodi e tecniche didattiche**

- Lezione frontale tradizionale.
- Discussione libera o guidata.
- Tecnica dell’osservazione diretta o indiretta attraverso carte geografiche, foto, filmati, materiale audiovisivo.
- Esercitazioni laboratoriali e ricerche

## **Piattaforme e strumenti**

- E-mail
- Google Classroom, Google Earth, Google Maps

- Libro di testo.
- Atlante.
- Grafici e tabelle.
- Computer, Internet.
- Filmati.
- Lavagna multimediale
- Documentari.
- Libro di testo parte digitale.
- Materiali prodotti dall'insegnate.
- YouTube.
- App case editrici.

### **Spazi**

Aula scolastica, aula virtuale

### **Tempi**

Scansione quadrimestrale

### **Selezione dei contenuti**

#### Modulo A - Turismo nel mondo

1. Gli arrivi e le entrate turistiche internazionali: le tendenze principali
2. I principali spazi turistici mondiali.
3. Le strutture ricettive e le grandi catene alberghiere.

#### Modulo B - L'Africa

1. Africa Mediterranea:

L'Egitto

- Territorio e turismo
- Trasporti
- Natura
- Arte e cultura
- Itinerari.

2. Africa subsahariana:

Il Kenya

- Territorio e turismo
- Trasporti
- Natura
- Arte e cultura
- Itinerari.

#### Modulo C – L'America

1. L'America Anglosassone: gli USA.

- Territorio e turismo
- Trasporti
- Natura
- Arte e cultura
- Itinerari.
- Tendenze.

### **Secondo quadrimestre**

2. L'America Latina:

Messico:

- Territorio e turismo
- Trasporti
- Natura

- Arte e cultura
- Itinerari.

Cuba:

- Territorio e turismo
- Trasporti
- Natura
- Arte e cultura
- Itinerari.

#### Modulo D – L'Asia

##### 1. Il Medio Oriente:

- Emirati Arabi Uniti: Dubai

##### 2. Estremo Oriente: Il Giappone

- Territorio e turismo
- Trasporti
- Natura
- Arte e cultura

L'UDA multidisciplinare per **L'EDUCAZIONE CIVICA** (da svolgersi tra il primo e il secondo quadrimestre) si intitola: *“CITTADINI EUROPEI.....OGGI”*

Nuclei fondamentali: Costituzione - Legalità e Solidarietà - Cittadinanza globale

Contenuti da svolgere per la Geografia Turistica: Itinerari turistici nei luoghi delle istituzioni nazionali e internazionali, Roma, Bruxelles, New York.

Per il **P.C.T.O.** si prevede la partecipazione, durante il corso dell'anno scolastico, alle attività contenute nel progetto.

I nuclei tematici pluridisciplinari a cui si è fatto riferimento sono i seguenti:

VIAGGIARE NEL PRESENTE E NEL PASSATO (turismo culturale, siti archeologici dei paesi proposti)

NATURA E BELLEZZA (turismo naturalistico, parchi nazionali nei paesi proposti)

IL VIAGGIO (turismo esperienziale ed enogastronomico, itinerari nei paesi proposti)

L'ARTE E LA CULTURA DEL '900 (le grandi città e musei dei paesi proposti)

IL WEB MARKETING E LE NUOVE FORME DEL TURISMO (siti internet di natura turistica esplicativi delle risorse turistiche di una selezione dei paesi proposti)

L'UMANITA' TRA CONFLITTUALITA' E DIRITTI VIOLATI (itinerari turistici di tipo responsabile inseriti nei paesi proposti)

#### **Verifica**

La verifica formativa, necessaria per ottenere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze, controllare l'adeguatezza delle tecniche dei metodi usati, avrà luogo tramite colloqui orali, singoli o collettivi, discussioni aperte, lavori di gruppo, testi su carta o multimediali. Si farà ricorso alla verifica formativa, in modo da realizzare, quando necessario, attività di recupero in itinere.

La verifica sommativa sarà effettuata per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e può essere attuata tramite test strutturati o semi-strutturati o colloqui.

#### **Valutazione**

Durante i lavori di gruppo, le esercitazioni, i colloqui e le discussioni si possono utilizzare griglie di osservazione sulle quali registrare di volta in volta conoscenze, abilità, comportamenti dei singoli studenti.

Per i colloqui si terrà conto dei seguenti elementi di osservazione: conoscenze, proprietà di linguaggio, argomentazione, organizzazione, collegamenti, approfondimento.

Per i lavori di gruppo e le esercitazioni: iniziative, abilità nell'uso di strumenti inerenti la geografia, l'osservazione e registrazione dei dati, l'organizzazione, l'abilità di presentazione, l'originalità.

Per le discussioni aperte: conoscenze, interventi, proposte, organizzazione.

Per la verifica sommativa, i test strutturati, avranno un punteggio per ciascuna risposta esatta; il voto finale si otterrà tramite proporzione.

La valutazione delle suddette verifiche seguirà la scala di misurazione contenuta nel PTOF.

Si precisa che la programmazione, qualora fosse necessario nel corso dell'anno scolastico, potrà essere suscettibile di variazioni qualitative e quantitative.

Erice, 28/11/2024

LA DOCENTE

*Petuzia Sinatra*