

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

**CLASSE 5[^]P Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
a.s 2024/2025**

| | |
|-----------------------|--|
| LIBRO DI TESTO | <u>Il laboratorio della psicologia generale e applicata</u> Vol.3 E. Clemente R. Danieli A. Como - Editrice Paravia |
|-----------------------|--|

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1:

Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento - Tempi: 7-13 ore

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|--|--|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">• Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. | <p>1. L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>La gravidanza di Serena</i></p> <p>LETTURE: <i>L'importanza dell'oggetto transizionale</i></p> <p>2. L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo</p> <p>3. L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico –relazionale</p> <p>CASO DA ANALIZZARE: <i>L'inesperienza di Paolo</i></p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2:**La progettazione in ambito sociale e sociosanitario – Tempi: 12-20 ore**

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|---|---|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none">• Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">• Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati• Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione• Individuare gli stili organizzativi e di leadership | <p>1. Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali</p> <ul style="list-style-type: none">• La progettazione nei servizi• Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro• Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione <p>2. Lavorare per progetti</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>Due esempi di progettazione</i></p> <p>3. La progettazione per la comunità o per gruppi di persone</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>Un progetto per contrastare il disagio giovanile</i></p> <p>4. La progettazione di un piano di intervento individualizzato</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>Un piano di intervento individualizzato per Viola.</i></p> <p>5. La rete nel lavoro sociale e socio sanitario</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>La riabilitazione di Andrea</i></p> <p>6. Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>Un gruppo di lavoro in azione</i></p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3:**L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti. Tempi: 13-22 ore**

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|--|---|--|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. • Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'apporto da fornire all'elaborazione di progetti in ambito sociali e piani individualizzati. • Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione • Indicare proposte iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato | <p>1. Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>I disegni e i quadri di sabbia di Simona</i></p> <p>2. Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>Dalla violenza alla terapia individuale</i></p> <p>A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA: 4 domande a... Uno psicologo clinico</p> <p>LETTURE: <i>Maltrattamento in famiglia e fattori di rischio</i></p> <p>3. I servizi dedicati ai minori LETTURE: <i>Quale futuro per il care leaver?</i></p> <p>4. Un intervento individualizzato per il minore maltrattato</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4:**L'intervento sui soggetti disabili - Tempi: 14-22 ore**

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|--|---|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none">• Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.• Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">• Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato• Individuare le attività finalizzate alla Promozione e conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia• Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e particolari categorie svantaggiate | <p>1. Le modalità di intervento sui Comportamenti problema</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>Le richieste di Sara</i> LETTURE: <i>Rispondere a un comportamento problema.</i></p> <p>2. Intervenire sulla disabilità motoria sensoriale</p> <p>UNA STORIA PER CAPIRE: <i>Il viaggio verso l'autonomia</i> CASI DA ANALIZZARE: <i>La riabilitazione di Lina, Timori e vantaggi dell'uso del bastone bianco.</i></p> <p>3. I servizi a disposizione dei soggetti disabili</p> <p>4. Un intervento individualizzato per il soggetto disabile</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5:**L'intervento sui soggetti con disagio psichico - Tempi: 13-22 ore**

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|--|--|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none">• Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.• Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">• Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato• Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia• Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate | <p>1. L'intervento farmacologico</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>Gli effetti del lockdown e della pandemia da Covid-19 su Linda. La svogliatezza e i sensi di colpa di Saulo.</i></p> <p>2. L'intervento psicoterapeutico</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>Stefano e la fobia delle api.</i></p> <p>UNA STORIA PER CAPIRE: <i>La psicoterapia ai tempi della pandemia.</i></p> <p>LETTURE: <i>Gli strumenti della terapia cognitiva</i></p> <p>3. Le terapie alternative</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>L'ippoterapia per affrontare la depressione.</i></p> <p>A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA: 3 domande a... <i>Una musicoterapeuta e arteterapeuta.</i></p> <p>4. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico</p> <p>LETTURE: <i>Una nuova prospettiva sulla psichiatria.</i></p> <p>5. Un intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6:

L'intervento sui soggetti anziani - Tempi: 14 - 22 ore

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|--|---|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none">• Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.• Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">• Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato• Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia• Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate | <p>1. Le terapie per contrastare la demenza senile DAI LIBRI ALLA REALTÀ: <i>Una cura quotidiana</i> CASI DA ANALIZZARE: <i>Mirella e l'orologio d'oro</i></p> <p>2. I servizi a disposizione dei soggetti anziani</p> <p>A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA: 5 domande a... Un terapeuta occupazionale LETTURE: <i>Progettare strutture per i malati di Parkinson</i></p> <p>3. Un intervento individualizzato per l'anziano con demenza</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 7:**L'intervento sui soggetti dipendenti - Tempi: 13-22 ore**

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|--|---|--|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none">• Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.• Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none">• Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati• Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione• Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate | <p>1. I trattamenti delle dipendenze</p> <p>UNA STORIA PER CAPIRE: <i>Nessuna «formula magica» per guarire</i></p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>La vita di Stefano distrutta dalla droga</i></p> <p>2. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti</p> <p>LETTURA: <i>La ricaduta del soggetto alcolodipendente</i></p> <p>3. Un intervento individualizzato per il soggetto dipendente</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 8:**L'intervento su donne vittime di violenza, detenuti, migranti Tempi: 13-22 ore**

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE E CONTENUTI |
|---|---|---|
| <p>Competenze in uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. • Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Proporre azioni utili promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione • Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate • Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale | <p>1. L'intervento sulle donne vittime di violenza</p> <p>CASI DA ANALIZZARE: <i>Uscire dalla violenza si può</i></p> <p>A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA: 4 domande a... <i>L'operatrice di un CAV</i></p> <p>2. L'intervento sui detenuti CASI DA ANALIZZARE <i>Il colloquio del sabato</i> LETTURE T1 <i>Un carcere innovativo</i></p> <p>3. L'intervento sui migranti</p> |

Erice, 30 novembre 2024

Docente*Prof.ssa Rossella Cordova*