

ANNO SCOLASTICO 2024/25

Programmazione di STORIA

Classe V P –Servizi per la Sanità e l'Assistenza-

Prof.ssa Giuseppa Luana Strazzera

STORIA
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA
QUINTO ANNO

Nuclei fondanti	Competenze	Abilità
<p>Comprendere ed utilizzare la terminologia della storia sapendo fruire dei documenti.</p> <p>Acquisire le coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici di un evento storico, collocandolo nel suo contesto sociale e culturale.</p> <p>Esporre in forma semplice, chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Riflettere sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica.</p> <p>Acquisire concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</p>	<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. (Competenza in uscita n.1)</p>	<p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.</p> <p>Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.</p>
	<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. (Competenza in uscita n.3)</p>	<p>Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.</p> <p>Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.</p>
	<p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità dell'avita. (Competenza in uscita n.9)</p>	<p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p> <p>Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.</p>
	Competenze dell'area generale	Abilità
<p>Di Cittadinanza e Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti responsabili e consapevoli nelle attività lavorative. • Utilizzare in maniera critica e responsabile le risorse digitali. • Agire nel rispetto della legalità, del prossimo, dell'ambiente. • Adottare misure preventive ai fini della tutela della propria e dell'altrui Salute. 	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, in riferimento alla sfera privata e a quella sociale, nei confini della norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>
	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio, le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p>
	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio Paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>

<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>	<p>Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale.</p>
<p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>	<p>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p>
<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.</p>
<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.</p>
<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>

Conoscenze

Modulo di recupero delle conoscenze a.s. 2023-24

L'Europa e l'Italia tra 1848 e 1870

L'industrializzazione europea - La società nell'Europa industriale - Il movimento operaio – Il socialismo -
Le rivoluzioni europee del Quarantotto - L'Europa a metà Ottocento - Gli imperi multinazionali -
L'economia italiana nel primo Ottocento - Il dibattito politico sul futuro dell'Italia - Le guerre d'indipendenza
- La spedizione dei Mille e la nascita del Regno d'Italia - I problemi del nuovo stato unitario- Il brigantaggio
– Il completamento dell'unità territoriale – La Sinistra storica – L'industrializzazione italiana - L'Italia
postunitaria - Crispi e la crisi di fine secolo.

Modulo 1 – Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento

UI – Gli scenari politici ed economici all'inizio del Novecento

Obiettivi: Conoscere e utilizzare il lessico disciplinare relativo all'argomento

- Conoscere le nuove invenzioni e la nuova organizzazione del lavoro agli inizi del XX secolo
- Comprendere le caratteristiche fondamentali della società di massa
- Analizzare le relazioni politiche europee e le conseguenze della politica estera aggressiva di Guglielmo II
- Analizzare le iniziative politiche di Giolitti e i loro limiti
- Comprendere le ragioni dell'approfondimento del divario economico fra nord e sud dell'Italia e le cause dell'emigrazione
 - Ricostruire il quadro politico dei Balcani
- Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione
- Interpretare rappresentazioni schematiche
- Sintetizzare e collegare i contenuti principali.

Contenuti:

Sviluppo industriale e società di massa

- Le potenze europee tra Otto e Novecento
- L'età giolittiana in Italia
- Lo scenario dell'area balcanica.

/ Cittadinanza e Costituzione:

Migrazioni italiane di ieri e migrazioni italiane e straniere di oggi

- Obbligo scolastico in Italia da Giolitti ad oggi

Modulo 2: Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento

- Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento
- La Prima guerra mondiale
- Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin

Modulo 3: La crisi della civiltà europea

- Il regime fascista
- La crisi del '29 e il New Deal
- Il regime nazista
- La seconda guerra mondiale

Modulo 4: Il mondo diviso

- La guerra fredda
- La decolonizzazione
- L'età d'oro dell'economia mondiale
- L'Italia dal dopoguerra ai nostri giorni

Modulo 5: La società contemporanea

- Dal Novecento al nuovo secolo
- La civiltà nel mondo globale

UDA per l'Educazione civica: “La famiglia nucleo fondamentale della società”
(Per competenze, conoscenze e attività vedi programmazione C.d.C.)

STORIA

Famiglia e società di massa.

Famiglia ed emigrazione, la vedova bianca, i matrimoni per procura.

Politica di Mussolini a favore della famiglia

Il messaggio di Nomadelfia. Don Zeno Saltini e la prima comunità;

Gli orfani della seconda guerra mondiale, “Dare una famiglia a chi non ne ha”.

OBIETTIVI MINIMI Classe V

- Conoscere alcune fonti storiche, relative ai fatti e ai periodi trattati
- Conoscere il lessico specifico di base della disciplina
- Saper osservare ed identificare un problema o un fenomeno nella sua complessità ed elaborare ipotesi esplicative
- Saper inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper servirsi di alcuni strumenti di base quali cartine, documenti, testi storiografici, tavole sinottiche, atlanti storici

Metodi

Lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo di mezzi audiovisivi, computer, tablet e/o lo smartphone; lavoro di gruppo, presentazione di video, immagini e di ricerche, soprattutto per favorire forme autonome di ricerca e approfondimento, utilizzando anche video su you-tube, mappe concettuali, sintesi dal libro di testo e non solo, attraverso la piattaforma Google Workspace, con Gmail, Drive, Documenti.

Modalità di verifica

Strumenti di verifica formativa saranno: controlli del lavoro svolto a casa; osservazioni quotidiane del livello di attenzione; questionari, prove strutturate e semistrutturate; brevi verifiche orali, a fine lezione o all'inizio della lezione successiva.

Strumenti di verifica sommativa saranno: compiti in classe, interrogazioni orali, prove strutturate e semistrutturate, questionari; analisi e commento di testi di varia tipologia, redazione di testi.

Valutazione

La valutazione dell'apprendimento terrà conto della situazione di partenza e delle competenze acquisite. In particolare, saranno oggetto di valutazione: l'impegno personale, la partecipazione e l'interesse, la situazione di partenza e le capacità individuali, le competenze specifiche, l'acquisizione e la rielaborazione delle conoscenze; la correttezza e la chiarezza dell'esposizione

Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF.

Trapani, 25 novembre 2024

L'INSEGNANTE

Prof.ssa Giuseppa Luana Strazzerà

