

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

CLASSE 5Q SERVIZI SOCIO-SANITARI (corso serale)

a.s. 2024/2025

Docente: Prof.ssa Palma Maiorana

PREMESSA

L'insegnamento della lingua straniera al secondo biennio concorre a sviluppare non solo competenze strettamente disciplinari, ma anche trasversali, a cui il Profilo dello studente (P.e.c.u.p.) assegna grande rilevanza.

| COMPETENZE PROFESSIONALI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|--|
| Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE MATEMATICA |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati | IGIENE PSICOLOGIA LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE METOD. OPERATIVE |
| Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE DIRITTO PSICOLOGIA METOD OPERATIVE |
| Collaborare nella gestione di progetti e attività d'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali | DIRITTO PSICOLOGIA LINGUA FRANCESE METOD. OPERATIVE |

| COMPETENZE DISCIPLINARI |
|--|
| Padroneggiare la lingua straniera, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative agli argomenti di studio |
| Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio |
| Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati |

Tali competenze vengono declinate in abilità e conoscenze da acquisire (**gli saperi essenziali sono evidenziati in grassetto**).

| ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|--|
| <p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio e il lavoro, utilizzando anche strategie compensative</p> <p>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi, riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità, o il settore di indirizzo</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti per esprimere impressioni, opinioni, intenzioni e descrivere esperienze ed eventi di interesse personale, d'attualità o di lavoro</p> <p>Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, narrare esperienze e descrivere avvenimenti e progetti.</p> <p>Utilizzare i dizionari mono e bilingui, compresi quelli multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto</p> <p>Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua</p> | <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali su argomenti riguardanti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> |

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli studenti appaiono sufficientemente motivati all'apprendimento della lingua francese e attratti dai contenuti di indirizzo. Un gruppo segue e partecipa costantemente, possiede un adeguato metodo di studio e presenta un livello di competenze buono e in taluni casi soddisfacente; un altro gruppo, pur mostrando una discreta partecipazione alle attività proposte, presenta difficoltà soprattutto nell'esposizione scritta e orale. Dal punto di vista comportamentale la classe appare rispettosa delle principali norme di convivenza democratica.

PIANO DELLE ATTIVITÀ

Il percorso di insegnamento-apprendimento si articolerà in unità di apprendimento che mireranno a far acquisire agli allievi una **competenza comunicativa in uscita relativa al livello B1 del QCER, con un recupero di competenze relativo al livello A2 per alcune abilità.**

Unità di Apprendimento 1: LES ÉTAPES DE LA VIE ET LEURS CRISES

- ENFANCE:
 - la maltraitance (violences physiques, violences psychologiques, négligences lourdes)
 - le syndrome de Münchhausen par procuration et le syndrome du bébé secoué
- ADOLESCENCE :
 - les conduites à risques
 - les troubles du comportement alimentaire (anorexie, boulimie, hyperphagie)
- VIEILLESSE :
 - les maladies physiques (maladies des os et des articulations, problèmes de vue et troubles auditifs, troubles cardiovasculaires)
 - les troubles mentaux (la maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer)

Unità di Apprendimento 3: LE HANDICAP

- Les différentes formes de handicap
- L'autisme
- Le syndrome de Down

Unità di Apprendimento 4: LA FAMILLE (Educazione Civica)

- Les différents types de structures familiales
- Les fonctions sociales de la famille
- Les données démographiques de l'évolution de la famille en France

METODI

Induttivo e deduttivo attraverso lezione frontale e interattiva, tutoring, flipped classroom, problem solving.

ATTIVITA'

Ascolto mirato, lettura guidata, esercizi di comprensione orale e scritta con vero o falso e scelta multipla, questionari, traduzione, brainstorming.

STRUMENTI

Fotocopie fornite dall'insegnante, touch screen, Google Workspace.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche siano esse orali e/o scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Le verifiche orali terranno conto non solo delle conoscenze ma anche della capacità dello studente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento a correttezza grammaticale, lessicale e morfo-sintattica e fluency. Per le eventuali prove scritte si somministreranno prove strutturate e/o semi-strutturate basate sui medesimi indicatori delle prove orali. Il recupero verrà effettuato in itinere.

Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF e dovrà considerare anche tutti quegli elementi di carattere emozionale oltre che il background socio culturale degli allievi.

Nella valutazione finale si terrà conto anche dell'impegno, della fattiva partecipazione, dei progressi rispetto al punto di partenza, nonché del grado di responsabilità dimostrato nell'assolvimento degli impegni scolastici.

La docente

Prof. ssa Palma Maiorana