

IISS “Sciascia e Bufalino”

A.S.2024-25

Programmazione didattica

STORIA Classe 5^oT Odontotecnico

Prof.ssa Azzaretto M.

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
- essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Tali competenze vengono declinate in abilità e conoscenze da acquisire:

Storia generale	
Conoscenze	Abilità
Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione.	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.
Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: analisi delle fonti). Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Strumenti della divulgazione storica.	Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un’ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
Economia, tecnologia, produzione, lavoro	
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.	Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico- istituzionali.

Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e deiservizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio, internazionalizzazione dei mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro.	Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro. Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico.	Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.
Cittadinanza e Costituzione	
Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi ed dialogo interculturale.	Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioniculturali in un'ottica interculturale.
Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.	Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Testo in adozione: G. De Vecchi - G. Giovannetti " La nostra avventura" - Il Novecento e la globalizzazione ed. verde - vol. 3 - Mondadori

PERCORSO DIDATTICO

UdA 1: Il Risorgimento e il raggiungimento dell'Unità di Italia. Economia, politica e società in Europa tra XIX e XX secolo: Imperialismo; Nazionalismo; Razzismo Le trasformazioni economiche, culturali e politiche tra la fine del XIX e il primo decennio del XX secolo

Contenuti : L'Unità d'Italia e le varie implicazioni da essa determinate. La grande depressione. La seconda Rivoluzione industriale. I caratteri del nuovo capitalismo: dall'liberismo al protezionismo; dalla libera concorrenza alla nascita delle concentrazioni industriali; l'intreccio tra politica ed economia. Scienza, istruzione, opinione pubblica. La questione femminile e il movimento di emancipazione della donna. La nascita dei partiti di massa e dei sindacati. La Chiesa cattolica di fronte alla questione sociale. Nazionalismo e imperialismo.

Obiettivi:

- Conoscere e analizzare le trasformazioni avvenute a livello economico tra XIX e XX secolo
- Conoscere e analizzare le conseguenze sociali e politiche determinate dai mutamenti economici e dalla trasformazione dei processi produttivi

UdA 2: Conflitti e rivoluzioni nel primo 900

Obiettivi

- Saper ricostruire e analizzare la situazione geopolitica dell'Europa all'inizio del '900
- Conoscere e analizzare programma politico e metodi di governo di G. Giolitti
- Analizzare le cause immediate e profonde della Prima guerra mondiale
- Analizzare le conseguenze della Prima guerra mondiale
- Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra il periodo pre e post bellico
- Saper ricostruire le dinamiche fondamentali della rivoluzione russa dalla caduta dell'autocrazia zarista all'instaurazione della repubblica sovietica

UdA3: Gli scenari economici e politici all'inizio del Novecento

Contenuti - Sviluppo industriale e società di massa. Le potenze europee fra Otto e Novecento. L'età Giolittiana in Italia. Lo scenario nell'area balcanica

Obiettivi

- Conoscere e analizzare il progetto politico di Giolitti nelle sue varie tappe individuandone gli elementi di discontinuità e di novità
- Analizzare i caratteri del riformismo giolittiano
- Analizzare la politica estera di Giolitti individuando i legami con il contesto socio-culturale del tempo

UdA4: La prima guerra mondiale

Contenuti - L'Europa verso la catastrofe. Le cause di lungo periodo della guerra. Una lunga guerra di trincea. L'Italia dalla neutralità all'intervento. La svolta del 1917 e la fine della guerra. L'eredità della guerra. I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra.

Obiettivi:

- Saper analizzare cause e conseguenze della Grande guerra
- Saper analizzare neutralismo e interventismo in Italia
- Analizzare il nuovo assetto geopolitico dell'Europa post-bellica e i suoi problemi
- Saperne analizzare il significato storico e le eredità
- Conoscere struttura, finalità, limiti della Società delle nazioni
- Conoscere alcuni fondamentali principi elaborati da Wilson nei Quattordici punti

UdA5: Dalla rivoluzione russa alla dittatura di Stalin

Contenuti -La Russia prima della guerra. Dalla guerra alla rivoluzione. I bolscevichi al potere e la guerracivile. L'unione delle repubbliche socialiste sovietiche. La dittatura di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS.

Obiettivi

- Saper ricostruire le fasi essenziali della rivoluzione e della nascita dell'URSS
- Saper analizzare i provvedimenti assunti dal governo bolscevico
- Saper analizzare i provvedimenti che portano all'instaurazione della dittatura del Partito comunista
- Sapere analizzare il comunismo di guerra
- Conoscere l'assetto territoriale e istituzionale dell'Urss
- Saper analizzare la posizione di Stalin all'interno del partito
- Saper analizzare gli strumenti della dittatura staliniana
- Saper individuare nello stalinismo gli aspetti che consentono di definirlo un regime totalitario
- Individuare gli elementi di somiglianza e di differenza tra il modello economico capitalistico e l'economia pianificata sovietica.

UdA6: La crisi della civiltà

Obiettivi

- Saper analizzare e confrontare le strutture politiche, sociali ed economiche dell'Europa e degli Stati Uniti tra le due guerre
- Saper analizzare e confrontare a vari livelli analogie e differenze dei regimi totalitari
- Confrontare le strategie adottate dalle democrazie liberali per affrontare la crisi economica e sociale degli anni Trenta con quelle adottate dai regimi totalitari.
- Definire i caratteri di un regime totalitario
- Spiegare la differenza tra totalitarismo e dittatura

UdA7: Il regime fascista

Contenuti - La crisi del dopoguerra e il "biennio rosso". Il fascismo al potere. Le leggi fasciste e l'inizio della dittatura. Un regime totalitario. La politica economica.

Obiettivi

- Saper analizzare la situazione politica, economica e sociale dell'Italia nel dopoguerra
- Saper mettere in relazione tale situazione con l'avvento del fascismo
- Ricostruire la storia del fascismo dalla marcia su Roma all'instaurazione del regime
- Conoscere e analizzare alcuni fondamentali aspetti istituzionali ed economici della politica fascista
- Conoscere gli strumenti principali attraverso cui il fascismo organizzava il consenso e reprimeva le opposizioni

UdA8: Il regime nazista

Contenuti - La Germania dalla sconfitta alla crisi. Il nazismo al potere. Il totalitarismo nazista. La politica economica ed estera della Germania.

Obiettivi

- Saper ricostruire la storia della Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo
- Saper delineare le condizioni che favorirono l'ascesa del nazismo
- Conoscere i provvedimenti politici ed economici che caratterizzano il Terzo Reich
- Analizzare i caratteri generali dei regimi totalitari e individuare alcune importanti differenze

UdA9: La crisi del '29 e il "New Deal"

Contenuti - Sviluppo e benessere degli stati Uniti negli anni Venti. La crisi economica del 1929. La risposta alla crisi: Il New Deal.

Obiettivi

- Conoscere e analizzare le cause della grande crisi
- Conoscere e analizzare il programma economico di Roosevelt
- Confrontare le strategie adottate dalle democrazie liberali per affrontare la crisi economica e sociale degli anni Trenta con quelle dei regimi totalitari.

UdA 10: La situazione internazionale nel secondo dopoguerra

Obiettivi

- Conoscere le cause della seconda guerra mondiale
- Saper delineare la situazione geopolitica del secondo dopoguerra
- Conoscere struttura e funzioni dei principali organismi internazionali
- Conoscere presupposti ed esiti del processo di decolonizzazione
- Conoscere e analizzare i fattori che determinano la crescita economica del dopoguerra e le trasformazioni determinate da tale crescita
- Conoscere e analizzare la situazione italiana dalla costituente allo scontro ideologico del '48 mettendola in relazione al contesto internazionale

UdA11: La seconda guerra mondiale

Contenuti Le premesse della guerra. La guerra dall'Europa all'Oriente. La guerra si estende a tutto il mondo. L'Europa dominata da Hitler e la Shoah. La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra. 1943: l'Italia divisa. La Resistenza e la liberazione.

Obiettivi

- Analizzare la situazione politica internazionale che precede la guerra
- Conoscere le cause della seconda guerra mondiale
- Ricostruire attraverso un'adeguata cronologia le dinamiche fondamentali
- Analizzare le caratteristiche specifiche del conflitto, con particolare riguardo alla dominazione nazista e allo sterminio del popolo ebraico e di altri gruppi sociali e nazionali
- Conoscere gli avvenimenti che portano alla caduta del fascismo
- Saper ricostruire le fasi della liberazione dell'Italia
- Spiegare in che senso la Resistenza è un evento fondante della democrazia

UdA12: Il nuovo ordine mondiale

Contenuti - La nuova situazione geopolitica mondiale. Le Nazioni Unite. La divisione del mondo in blocchi contrapposti. Patto Atlantico e Patto di Varsavia. Il processo di decolonizzazione. Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica. L'Europa orientale nel dopoguerra. La Jugoslavia. Le democrazie occidentali: piano Marshall e sviluppo dell'Occidente. La nascita della CEE.

Obiettivi

- Saper delineare la nuova situazione geopolitica mondiale
- Saper individuare i motivi alla base della divisione del mondo in blocchi contrapposti
- Saper individuare le conseguenze sulla politica internazionale della divisione del mondo
- Comprendere le ragioni che hanno portato alla nascita dell'Onu
- Conoscere gli organi dell'Onu e le relative competenze
- Conoscere i presupposti e gli esiti del processo di decolonizzazione
- Individuare gli elementi che favorirono la distensione internazionale
- Conoscere le caratteristiche dell'economia dei regimi socialisti dell'Europa orientale
Analizzare i rapporti tra tali paesi e l'Urss
- Conoscere le caratteristiche politiche e ideologiche del socialismo di jugoslavo
- Conoscere la situazione economica dell'Europa occidentale dal dopoguerra fino agli anni Settanta
- Conoscere quali furono e quali finalità si proposero i primi tentativi di integrazione europea

UdA13: L'Italia a partire dalla ricostruzione

Contenuti - Dalla liberazione all'Assemblea costituente. I principi fondanti della Costituzione italiana. Tensioni internazionali e rottura della politica di unità nazionale. Le elezioni del 1948. Il miracolo economico. L'Alleanza atlantica.

Obiettivi

- Saper ricostruire le fasi della storia italiana dal settembre 1943 alla nascita della Repubblica
- Conoscere i principi e i caratteri fondanti della Costituzione italiana
- Descrivere gli effetti della divisione del mondo in blocchi sulle posizioni dei partiti italiani
- Sapere quali circostanze interne e internazionali favorirono nelle elezioni del 1948 la vittoria della DC
- Illustrare il "miracolo economico" individuando: le sue caratteristiche, le condizioni internazionali e interne che lo resero possibile, e il modello di sviluppo che lo rese possibile
- Conoscere i problemi e gli squilibri economico-sociali lasciati irrisolti dal miracolo economico
- Analizzare le caratteristiche del Sessantotto in Italia e confrontarle con le caratteristiche generali del movimento
- Individuare protagonisti, motivazioni e risultati delle lotte operaie e sindacali iniziate alla fine degli anni Sessanta

Contenuti di Educazione Civica : si fa riferimento all'UdA allegata alla programmazione di classe
UDA interdisciplinare di indirizzo si fa riferimento alla programmazione della classe

Metodi

Per ogni modulo saranno scelti:

- testi in funzione degli obiettivi da conseguire
- testi che rendano significativa la relazione tra conoscenza del presente e conoscenza del passato
- consegne per le operazioni che gli studenti devono compiere sui testi
- consegne per l'elaborazione di sintesi, relazioni, saggi brevi indicazioni per la verifica sommativa

La didattica si baserà sull'idea degli "organizzatori", ovvero categorie della storia che possono essere riferite ai contenuti specifici della disciplina e che sono utili per ordinare le sequenze della materia, strutturare la sua logica e la sua organizzazione interna ed elaborare prove pratiche. Gli organizzatori sono: a) lo spazio geografico, b) il tempo storico, c) la tematizzazione dei fatti rilevanti, d) i concetti specifici chiave. Nella mediazione didattica si utilizzeranno:

- Lezione frontale interattiva
- Analisi di documenti
- Uso di audiovisivi
- Lettura di dati statistici, di cartine tematiche e di immagini
- Collegamenti interdisciplinari con italiano, diritto, economia
- Lettura e analisi di brevi saggi storiografici
- Trasposizioni grafiche dei testi: grafici temporali, schemi o mappe concettuali
- Diagrammi di flusso per schematizzare problemi e spiegazioni
- Elaborazione di glossari relativi ai fenomeni studiati
- Elaborazione di saggi brevi e di testi espositivi parziali o riepilogativi
- Discussioni e confronti in classe
- Lavoro individuale e di gruppo

Mezzi e strumenti

- Libri di testo
- Web
- Materiali elaborati dal docente con supporti informatici
- Atlanti storici e geografici

Lezione frontale e interattiva, didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo di mezzi audiovisivi, computer, tablet e/o smartphone; uso di piattaforme; lavoro di gruppo, presentazione di video, immagini e di ricerche, soprattutto per favorire forme autonome di ricerca e approfondimento, utilizzando anche video su you tube, mappe dal libro di testo e non solo, attraverso la piattaforma Google Classroom, con Gmail, Drive, Documenti, Fogli.

Verifiche e Valutazioni

Verifiche orali

Prove strutturate e semi strutturate, per le verifiche formative, quali:

- Test a scelta multipla
- Quesiti a completamento
- Quesiti a risposta singola
- Quesiti vero/falso

Produzioni di brevi saggi e di articoli specialistici (tipologia b) e di temi storici. Questi potranno essere utilizzati sia per la valutazione delle competenze linguistiche, sia per verificare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Naturalmente per le due valutazioni si adotteranno griglie diverse. Si valuterà ovviamente anche il raggiungimento delle competenze di cittadinanza inserite nella programmazione del c.d.c. La valutazione sommativa, attuata alla fine del processo apprendimento-insegnamento, risulterà dalla somma di diversi risultati parziali, dati raccolti anche attraverso l'uso di simboli quali "+" o "-". Si terranno presenti i seguenti criteri: i risultati dell'apprendimento saranno valutati più in rapporto all'andamento personale del singolo alunno (considerando quindi anche il livello di partenza che dell'intera classe); si darà prevalenza, nel valutare positivamente l'alunno, all'acquisizione di metodi ed abilità piuttosto che al processo mnemonico di nozioni. La valutazione finale degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:

 Frequenza

 Impegno

 Utilizzazione funzionale del materiale didattico

 Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe, a casa

 Svolgimento regolare delle verifiche programmate

 Progressione rispetto ai livelli di partenza

 Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere

 Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati

Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata nella programmazione del C.D.C., vale a dire quelli indicati nella griglia di valutazione allegata al PTOF.

Nella valutazione finale si terrà conto del numero complessivo di assenze effettuate durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento ai PDP adottati dal Consiglio di Classe, con l'adozione delle relative misure dispensative e compensative.

Erice, 30 novembre 2024

Prof.ssa Azzaretto Maria