

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
I.I.S.S. "Sciascia e Bufalino"
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
CLASSE 4^O Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
a.s. 2024/2025

LIBRO DI TESTO	"Il laboratorio della psicologia generale e applicata" Vol.2 - E. Clemente-R. Danieli-A.Como - Editrice Paravia
-----------------------	---

PROPOSTE DI PROGRAMMAZIONE – QUARTO ANNO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 La famiglia

Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza intermedia Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento • Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi • Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati <p>1. Il ciclo di vita della famiglia, p. 71 CASI DA ANALIZZARE <i>La "transizione" di Alessandro e Carla</i>, p. 77 LETTURE T1 <i>Difficoltà familiari nell'emergenza sanitaria</i>, p. 94</p> <p>2. Il sistema familiare, p. 78</p> <p>3. Famiglie in situazioni difficili, p. 81 UNA STORIA PER CAPIRE <i>Aiutare una donna rimanendo in silenzio</i>, p. 84 CASI DA ANALIZZARE <i>La violenza di Federico contro Marisa</i>, p. 91; <i>Iniziativa contro la povertà</i>, p. 91</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Videolezioni e video in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti • DIDATTICA INNOVATIVA - Classe capovolta, p. 71 - Attività per esercitare le <i>soft skills</i>: Mettiti alla prova - Pensiero creativo, p. 76 - Attività di ricerca e <i>cooperative learning</i>: Ricerca e collabora, p. 85
<p>Competenze di Educazione civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019 e Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)</p>		<p>MATERIALI PER L'EDUCAZIONE CIVICA VISUALIZZARE PER APPRENDERE <i>La povertà in Italia</i>, p. 87</p>	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 I soggetti disabili
Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita <i>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</i></p> <p>Competenza intermedia Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap • Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente 	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit • Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni • Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità <p>1. Definire e conoscere la disabilità, p. 99 CASI DA ANALIZZARE <i>Tre giovani da inserire nel mondo del lavoro</i>, p. 107 LETTURE T1 <i>Che cosa significa "abilismo"?</i>, p. 138 LETTURE T2 <i>La qualità della vita delle persone disabili</i>, p. 140</p> <p>2. La disabilità intellettiva e alcune sindromi genetiche a essa collegate, p. 108 CASI DA ANALIZZARE <i>Davide e la Sindrome di Williams</i>, p. 115 A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA 4 domande a... <i>Una formatrice in ambito educativo</i>, p. 116</p> <p>3. Le disabilità sensoriali, p. 117 CASI DA ANALIZZARE <i>La cecità e le doti artistiche di Clara</i>, p. 121</p> <p>4. Le disabilità motorie, p. 122 CASI DA ANALIZZARE <i>La disabilità motoria di Pietro</i>, p. 127 UNA STORIA PER CAPIRE <i>Poesia e pittura per non sentirmi dis-abile</i>, p. 128</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Videolezioni e video in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti • DIDATTICA INNOVATIVA - Classe capovolta, p. 99 - Attività per esercitare le <i>soft skills</i>: Mettiti alla prova - Pensiero critico, p. 104 - Attività di ricerca e <i>cooperative learning</i>: Esercizio cooperativo, p. 105; Ricerca e collabora, p. 128 e p. 131 - Compito di realtà, p. 144

		<p>5. La famiglia con persone disabili, p. 129 UNA STORIA PER CAPIRE <i>Benvenuti in Olanda</i>, p. 131 CASI DA ANALIZZARE <i>L'incidente di Luca e gli effetti sulla famiglia</i>, p. 133</p> <p>MATERIALI PLURIDISCIPLINARI SNODI Psicologia generale e applicata / Igiene e cultura medico-sanitaria: <i>OMS, disabilità ed età evolutiva</i>, p. 103 SNODI Psicologia generale e applicata / Igiene e cultura medico-sanitaria: <i>Epilessia e crisi epilettiche</i>, p. 123 DAI LIBRI ALLA REALTÀ <i>Oltre la "sindrome"</i>, p. 110 UDA INTERDISCIPLINARE 1 <i>Le sindromi che comportano disabilità intellettiva</i>, p. 287</p>	
<p>Competenze di Educazione civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019 e Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 		<p>MATERIALI PER L'EDUCAZIONE CIVICA PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI <i>L'integrazione dei soggetti disabili</i>, p. 105</p>	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3
Il disagio psichico
Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita 9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza intermedia 9. Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico-degenerative e infettive • Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive • Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi <p>1. Definire e classificare la malattia mentale, p. 147</p> <p>2. I disturbi psichici, p. 153 A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA 3 domande a... <i>Un professore di psicologia</i>, p. 158 CASI DA ANALIZZARE <i>I disturbi d'ansia di Patrizia durante la pandemia</i>, p. 169; <i>Il trasferimento in una nuova città</i>, p. 169 LETTURE T1 <i>Il panico come «paura della paura»</i>, p. 172 LETTURE T2 <i>Comprendere la schizofrenia</i>, p. 174</p> <p>MATERIALI PLURIDISCIPLINARI SNODI Psicologia generale e applicata / Igiene e cultura medico-sanitaria: <i>La depressione post-partum</i>, p. 161 DAI LIBRI ALLA REALTÀ <i>«Una vera e propria malattia»</i>, p. 163</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Videolezioni e video in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti • DIDATTICA INNOVATIVA - Classe capovolta, p. 147 - Attività per esercitare le <i>soft skills</i>: Mettiti alla prova - Pensiero empatico, p. 150 - Compito di realtà, p. 178

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4
Gli anziani
Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita 4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza intermedia 4. Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente 	<ul style="list-style-type: none"> • Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano • Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità <p>1. La psicologia dell'età anziana, p. 181 CASI DA ANALIZZARE <i>Il pensionamento di Giorgio e Lucia</i>, p. 185 LETTURE T1 <i>Il pensionamento come condizione psico-sociale</i>, p. 208</p> <p>2. Gli anziani e la demenza, p. 187 A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA 3 domande a... <i>Un'antropologa</i>, p. 191 CASI DA ANALIZZARE <i>Il declino di Antonio</i>, p. 195 LETTURE T2 <i>Comunicare con gli anziani affetti da Alzheimer</i>, p. 210</p> <p>3. Il morbo di Parkinson, p. 197 CASI DA ANALIZZARE <i>Una diagnosi infausta</i>, p. 199</p> <p>4. La famiglia dell'anziano malato, p. 200 CASI DA ANALIZZARE <i>Tra rabbia e vergogna</i>, p. 203 UNA STORIA PER CAPIRE <i>Convivere con un malato di demenza</i>, p. 203</p> <p>MATERIALI PLURIDISCIPLINARI SNODI Psicologia generale e applicata / Igiene e cultura medico-sanitaria: <i>La diagnosi dell'Alzheimer</i>, p. 193 UDA INTERDISCIPLINARE 2 <i>Conoscere l'Alzheimer</i>, p. 291</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Videolezioni e video in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti • DIDATTICA INNOVATIVA - Classe capovolta, p. 181 - Attività di ricerca e <i>cooperative learning</i>: Esercizio cooperativo, p. 186; Ricerca e collabora, p. 203 - Compito di realtà, p. 214

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 Le dipendenze da sostanza e comportamentali
Tempi: 15-24 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenza in uscita 9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p> <p>Competenza intermedia 9. Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento • Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi • Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati <p>1. Le droghe: tipi, consumo, dipendenza, p. 217 CASI DA ANALIZZARE <i>La tossicodipendenza di Renato</i>, p. 225 A TU PER TU CON UN PROFESSIONISTA 5 domande a... <i>Un professore di psicobiologia</i>, p. 226</p> <p>2. La dipendenza dall'alcol, p. 227 CASI DA ANALIZZARE <i>La forza "straordinaria" di Gianluca</i>, p. 232</p> <p>3. Le dipendenze comportamentali, p. 233 CASI DA ANALIZZARE <i>L'ossessione per il gioco d'azzardo</i>, p. 236; <i>Un desiderio irrefrenabile</i>, p. 236 LETTURE T1 <i>La differenza tra abitudini e dipendenze</i>, p. 242</p> <p>4. La famiglia dei soggetti con dipendenza, p. 237</p> <p>MATERIALI PLURIDISCIPLINARI SNODI Psicologia generale e applicata / Igiene e cultura medico-sanitaria: <i>Gli effetti delle droghe sul cervello e sull'organismo</i>, p. 222 DAI LIBRI ALLA REALTÀ <i>Il tentativo di ritrovarsi</i>, p. 239</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Videolezioni e video in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti • DIDATTICA INNOVATIVA - Classe capovolta, p. 217 - Attività di ricerca e <i>cooperative learning</i>: Esercizio cooperativo, p. 220
<p>Competenze di Educazione civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019 e Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)</p>		<p>MATERIALI PER L'EDUCAZIONE CIVICA PER DIVENTARE CITTADINI ATTIVI <i>La distinzione tra droghe leggere e droghe pesanti</i>, p. 220</p>	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6
Caratteristiche e rischi della relazione di aiuto
Tempi: 8-15 ore

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE E CONTENUTI	STRATEGIE E STRUMENTI DI LAVORO
<p>Competenze in uscita 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p> <p>Competenze intermedie 2. Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipes professionali informazioni e dati 3. Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto</p> <p>Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca • Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni • Tecniche per la comunicazione efficace • Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica <p>1. La relazione di aiuto, p. 257 CASI DA ANALIZZARE <i>L'aiuto di un professionista</i>, p. 266; <i>La precarietà di Aldo</i>, p. 266</p> <p>2. I rischi che corrono i professionisti dell'aiuto, p. 267 LETTURE T1 <i>Il carico emotivo del lavoro sociale</i>, p. 278</p> <p>MATERIALI PLURIDISCIPLINARI DAI LIBRI ALLA REALTÀ <i>Le domande efficaci</i>, p. 261 SNODI Psicologia generale e applicata / Igiene e cultura medico-sanitaria: <i>Il burnout delle professioni sanitarie durante la pandemia</i>, p. 269</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Videolezioni e video in sincrono o asincrono • Contenuti audio/scritti • Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti • DIDATTICA INNOVATIVA - Classe capovolta, p. 257 - Attività per esercitare le <i>soft skills</i>: Mettiti alla prova - Pensiero autoconsapevole, p. 270 - Compito di realtà, p. 282

Prof.ssa Giuseppa Badalucco