

**PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE  
CLASSE 5<sup>^</sup>Q INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**a.s. 2024/2025**

**Docente: Prof.ssa Angela Caltagirone**

**PREMESSA**

L'insegnamento della lingua straniera al quinto anno concorre a sviluppare non solo competenze strettamente disciplinari, ma anche trasversali, a cui il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (Pecup) assegna grande rilevanza. Secondo il Pecup, infatti, al termine del percorso quinquennale, gli alunni saranno in grado di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

<b>COMPETENZE PROFESSIONALI IN USCITA TRASVERSALI</b>	<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>
Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	LINGUA INGLESE LINGUE FRANCESE MATEMATICA
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA INGLESE LINGUA FRANCESE

COMPETENZE DISCIPLINARI
Padroneggiare la lingua straniera, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative agli argomenti oggetti di studio
Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

Tali competenze vengono declinate in abilità e conoscenze da acquisire (**i saperi essenziali sono evidenziati in grassetto**):

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>-Esprimere</b> e argomentare con relativa spontaneità <b>le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro</b> nell'interazione con un parlante anche nativo o con soggetti istituzionali.</p> <p><b>-Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale</b> in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</p> <p><b>-Comprendere testi orali in lingua standard</b>, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, <b>cogliendone le idee principali</b> ed elementi di dettaglio.</p> <p>-Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio, di lavoro e di settore.</p> <p><b>-Comprendere testi scritti</b> relativamente complessi, <b>riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali</b>, dettagli e punto di vista.</p> <p>-Utilizzare le principali tipologie testuali comuni e di settore rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p><b>-Produrre, in forma scritta e orale, testi</b> generali e tecnico-professionali <b>coerenti e coesi</b>, riguardanti esperienze, processi e situazioni <b>relativi al settore di indirizzo</b>.</p> <p><b>-Utilizzare il lessico di settore</b>, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p><b>-Utilizzare i dizionari</b>, compresi quelli settoriali,</p>	<p>-Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, anche con soggetti istituzionali, in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.</p> <p><b>-Strategie di esposizione orale e d'interazione</b> in contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>-Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali</b> e ai contesti d'uso.</p> <p>-Tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.</p> <p>-Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p><b>-Strategie di comprensione globale e selettiva di testi</b> relativamente complessi, <b>scritti, orali e multimediali</b>, anche in rete, <b>riguardanti argomenti socio-culturali di attualità</b>, e gli ambiti di studio o di lavoro.</p> <p><b>-Lessico e fraseologia convenzionale e di settore</b> per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p><b>-Tecniche d'uso dei dizionari</b>, mono e <b>bilingue</b>, anche settoriali, <b>multimediali e in rete</b>.</p>

<p>multimediali e in rete, <b>ai fini di una scelta lessicale appropriata</b> ai diversi contesti, di studio e di lavoro.</p> <p><b>-Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo o di interesse personale.</b></p> <p>-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>	<p><b>-Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata, con particolare riferimento all'organizzazione del sistema dei servizi.</b></p> <p>-Aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione.</p>
--	---

## PIANO DELLE ATTIVITA'

Il percorso di insegnamento-apprendimento si articolerà in unità di apprendimento che, considerata la trasversalità delle competenze professionali e disciplinari in uscita alla fine del secondo biennio e nell'ottica dell'unitarietà del sapere, avranno carattere di interdisciplinarietà con altre discipline.

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1- PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT THEORIES

Sigmund Freud: the unconscious mind  
 Jean Piaget: stages of development  
 Erik Erikson: psychological stages

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: OLD AGE

Minor problems of old age  
 Major diseases: Alzheimer's disease

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: THE FAMILY

Different kinds of families  
 Rights and responsibilities of parents  
 Child abuse  
 Parents abuse

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4: DEALING WITH HANDICAPS

Severe disabilities: Autism  
 Severe disabilities: Down Syndrome

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 : TAKING CARE

Health care in Italy and the U.K.  
 Different types of elder care and care homes  
 In home and out of home care  
 Being informed about jobs in social care

## Unità di Apprendimento 6 : LA FAMIGLIA COME NUCLEO FONDANTE DELLA SOCIETÀ (ed. civica)

- FAMILIES AND HOUSEHOLDS IN THE U.K.
- FUNCTIONAL AND DISFUNCTIONAL BRITISH FAMILIES
- FAIURE IN HOME EDUCATION IN THE U.K.
- CELEBRATING MUM'S DAY IN THE U.K.

### METODI

Induttivo e deduttivo attraverso lezione frontale e interattiva, tutoring, problem solving, flipped classroom.

### ATTIVITA'

Ascolto mirato, lettura guidata, comprensione orale e scritta con esercizi vero o falso e a scelta multipla, matching, questionari, traduzione.

### STRUMENTI

Materiale fornito dall'insegnante, lavagna touchscreen, Google Classroom, materiale audiovisivo tratto dal Web, Apps dedicate.

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche orali e scritte saranno svolte con regolarità in modo da registrare i progressi conseguiti oppure evidenziare le lacune che dovranno essere colmate. Per la verifica orale si terrà conto della capacità del discente di comunicare quanto più correttamente possibile in lingua straniera facendo riferimento a: correttezza grammaticale, lessicale e morfo-sintattica e fluency. Per la verifica delle abilità scritte si darà rilevanza alla competenza testuale, tecnica, lessicale e morfo-sintattica.

Gli alunni saranno inoltre valutati, non soltanto sulla base di quello che "sanno" ma soprattutto su quello che "sanno fare". Il voto scaturirà dai descrittori indicati nella griglia di valutazione allegata al POF e dovrà considerare anche tutti quegli elementi di carattere emozionale oltre che il background socio culturale degli allievi. Nella valutazione finale si terrà conto anche del numero complessivo di assenze effettuate durante lo svolgimento delle attività didattiche, nonché dell'impegno, della fattiva partecipazione, dei progressi rispetto al punto di partenza, nonché del grado di responsabilità dimostrato nell'assolvimento degli impegni scolastici.

La docente

*Angela Caltagirone*

***Istituto Tecnico Economico – AFM/SIA/Turistico:***

***Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:***

***Istituto Professionale per i Servizi Commerciali, la Sanità e l'Assistenza Sociale:***

***Istituto Tecnico Economico Turistico:***

***Istituto Tecnico Economico/Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale:***

Via G. Cesarò, 36 – Erice

Via Socrate, 23 – Trapani

Piazza XXI Aprile, snc – Trapani

Via S. Catalano, 203/205 – Valderice

Sede carceraria: c/o Casa Circondariale di Trapani

☎ 0923 569559

☎ 0923 29002

☎ 0923 872131

☎ 0923 891601

☎ 0923 569559