



## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**CLASSE V Q**

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**DOCENTE: Prof. MANNANICI DINO**

### **Modulo 1 LA SENESCENZA**

#### **L'Anziano Fragile (Bisogni, autonomia, famiglia)**

##### *U<sub>1</sub> Fisiologia della senescenza*

Contenuti:

L'invecchiamento e le principali trasformazioni anatomico-patologiche.

##### *U<sub>2</sub> Principali patologie della senescenza*

Contenuti:

Patologie dell'apparato cardiocircolatorio (infarto al miocardio, angina pectoris, aritmie, ictus cerebrale, TIA, diabete mellito).

##### *U<sub>3</sub> L'invecchiamento cerebrale*

Contenuti:

Le demenze (morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson)

La R.O.T. formale ed informale, Terapia della reminiscenza.

I test di valutazione geriatrica.

Abilità:

☐ \_Indicare le trasformazioni fisiologiche e patologiche dell'invecchiamento e le problematiche ad esso correlate.

☐ \_Individuare finalità, risorse, bisogni, obiettivi, attività, metodi e strumenti, servizi socio-sanitari e figure professionali, metodi di verifica e valutazione per un efficace intervento assistenziale e riabilitativo.

## Modulo 2 L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA

### Il diritto di Crescere (crescita, disagio, famiglia)

#### U<sub>1</sub> *Prevenzione pre -peri e post natale*

Contenuti:

L'accrescimento e lo sviluppo del feto, funzione della placenta, interventi di controllo preconcezionale, controllo della gravidanza (anamnesi, prevenzione del complesso TORCH, prevenzione della gravidanza a rischio, embriopatia, fetopatia) MEN, prevenzione del rischio alla nascita (parto multiplo, prematuro, pre-termine, distocico ,anossia ,asfissia da parto ), prevenzione neonatale (il punteggio di Apgar, profilassi della malattia emorragica neonatale, screening delle malattie congenite, fibrosi cistica, lussazione congenita dell'anca.

#### U<sub>2</sub>

#### *L'alimentazione nell'infanzia e nell'adolescenza*

Contenuti:

Alimentazione nell'infanzia e nell'adolescenza, svezzamento, l'alimentazione nelle varie fasce d'età. (UDA ed. Civica: "L'incuria, discuria e ipercuria nell'alimentazione infantile e adolescenziale")

#### U<sub>3</sub>

#### *Malattie dell'infanzia e dell'adolescenza*

Nevrosi infantile, encopresi ed enuresi

Anoressia e bulimia

Meningite

Diabete infantile

Le paralisi cerebrali infantili

Il maltrattamento minorile: lesioni da maltrattamento

#### U<sub>4</sub>

#### *Neuropsichiatria infantile*

Contenuti:

Nevrosi, Psicosi e schizofrenia, autismo, percorso assistenziale per le malattie neuropsichiatriche, l'equipe multidisciplinare, CSM, assistenza domiciliare, A.D.I., assistenza ospedaliera, strutture semiresidenziali (day hospital, centri diurni) strutture residenziali (gruppo appartamento e comunità alloggio).

Abilità :

- \_Indicare i fondamentali fattori di rischio e di danno durante il periodo di gestazione, del parto e dopo la nascita e scegliere le adeguate forme di prevenzione.
- \_Indicare il fabbisogno alimentare nell'infanzia e nell'adolescenza.
- \_Seguire l'andamento biologico dell'accrescimento.
- \_Indicare le cause e le tecniche di prevenzione di alcune patologie infantili.
- \_Individuare i rischi legati ad una mancata prevenzione in campo neuropsichiatrico.
- \_individuare finalità, risorse, bisogni ,obiettivi, attività, metodi e strumenti, servizi e figure professionali ,metodi di verifica e valutazione per un efficace intervento assistenziale e riabilitativo.
- \_Affiancare la madre nelle cure e nella tutela del proprio figlio

### **Modulo 3 LA DISABILITA'**

#### **Diversità come risorsa (inclusione, barriere, sostegno, famiglia)**

*U<sub>3</sub>      Disabilità intellettiva*

Contenuti:

Ritardo mentale, Sindrome di Down, la sindrome feto alcolica

*U<sub>4</sub>      I servizi socio- sanitari per disabili, recupero e riabilitazione*

Contenuti:

Scale di valutazione dell'autonomia, servizio di riabilitazione a degenza diurna, servizio di riabilitazione a tempo pieno, servizio di riabilitazione ambulatoriale, domiciliare, extramurale. Diagnosi funzionale, profilo dinamico-funzionale, P.E.I., principali terapie riabilitative.

Figure professionali di riferimento: Il fisioterapista

La valutazione delle barriere architettoniche in casa

Abilità:

- \_Comprendere le possibili cause ed i vari aspetti della patologia correlati alla disabilità.
- \_Individuare finalità, risorse, bisogni, obiettivi, attività, metodi e strumenti, servizi socio-sanitari e figure professionali, metodi di verifica e valutazione per un efficace intervento assistenziale e riabilitativo al fine di migliorare la vita del soggetto

### **5. ATTIVITA' SVOLTE DAGLI STUDENTI**

- Partecipazione attiva al dialogo educativo
- Schematizzare
- Riassumere con grafici e scalette esplicative
- Riferire oralmente, per iscritto e graficamente quanto osservato
- Leggere e comprendere testi scritti
- Rielaborare oralmente in modo semplice e chiaro quanto trattato facendo uso del linguaggio tecnico della disciplina

### **6. METODOLOGIE**

- Lezione interattiva
- problem-solving
- lettura e rielaborazione materiali forniti dal docente
- lavori di ricerca
- attività di tutoring alunno-alunno , insegnante alunno

Alla fine di ogni modulo o di parti significative di questo gli alunni potranno confrontare gli appunti e rivedere tra di loro o con l'insegnante parti del programma non ancora chiare per meglio organizzare il loro lavoro a casa.

### **7. MEZZI DIDATTICI**

- Google Suite for Education (o GSuite), e applicazioni quali Gmail, Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom
- audiovisivi

- testi di approfondimento
- grafici riassuntivi e scalette esplicative.

## **8.VERIFICA E VALUTAZIONE**

### Verifiche FORMATIVE

I dati della verifica in itinere risulteranno, sia dalla semplice osservazione dell'attività dell'alunno a casa , in classe ,all'interno dei gruppi , che da prove di verifica strutturate del tipo vero-falso ,a scelta multipla, completamente. In tal modo si seguirà il percorso di apprendimento di ogni singolo alunno sia a livello cognitivo che comportamentale e si potranno organizzare eventuali interventi di recupero individualizzato per gli alunni che presentano specifiche difficoltà.

### Verifiche SOMMATIVE

Le verifiche sommative tenderanno ad accertare se gli alunni sanno utilizzare le conoscenze e le capacità acquisite durante lo svolgimento delle attività proposte. Esse verranno effettuate con prove orali che risultano utili anche per accertare le capacità linguistico-espressive e rielaborative. Le verifiche scritte prevedono relazioni, analisi di casi professionali e progettazioni.

### VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto, oltre della qualità e della quantità delle conoscenze acquisite, delle competenze e capacità raggiunte , anche del progresso rispetto alla situazione di partenza .

Si prenderanno, inoltre, in considerazione la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, il ritmo di apprendimento, la formazione culturale raggiunta.

Trapani, 05/11/2024

Il docente

Prof. Dino Mannanici