

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



SEDE CENTRALE: Via Cesarò, 36 Erice - Casa Santa (TP)

Cod. M.P.I. TPIS02200A – C.F. 93066580817

☎ 0923 569559 ✉ TPIS02200A@istruzione.it

✉ PEC TPIS02200A@pec.istruzione.it

🌐 www.sciasciaebufalino.edu.it



Prot. n. 0019171-IV.2.2

Erice, 09/12/2024

All'Albo on line
All'Amministrazione Trasparente
Al Sito web dell'Istituto-sezione PNRR
Agli Atti

DECRETO AVVIO PROCEDURE DI SELEZIONE PER ESPERTI, TUTOR E ALTRE FIGURE PROFESSIONALI

OGGETTO: Decreto di avvio della procedura di selezione Esperti, Tutor e altre figure professionali relativo al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU” - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143

Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-39231

Titolo progetto: LEARNING STEM & LANGUAGE FOR FUTURE

Codice CUP: J54D23002840006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell’11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l’art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTO il D.A. n. 7753 della regione Sicilia del 28.12.2018 con il quale sono state emanate le disposizioni per la gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio siciliano;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Istruzione e Ricerca vigente;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell’11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell’esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il Decreto del Ministero dell'Istruzione 12 aprile 2023 prot. n. **m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065**, recante “Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” con il quale è stato assegnato a questo Istituto un finanziamento di € **105.829,33** per la realizzazione degli Interventi;

VISTE la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15/11/2023 con la quale sono state diramate le **Istruzioni Operative** relative alla linea di investimento **3.1** “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU” - **Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il provvedimento di assunzione a bilancio prot. 0003465/U del 01/03/2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto intitolato “LEARNING STEM & LANGUAGE FOR FUTURE”, CUP J54D23002840006, di avvalersi della collaborazione di più figure professionali [vedi tabella sotto riportata], in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto l'attività di Esperto/a, Tutor, Docente facente parte di Gruppo di Lavoro;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto/i idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento di incarichi di **Esperti, Tutor, Docenti facenti parte di Gruppi di Lavoro** nell'ambito della Linea di Investimento **3.1** "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU" - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dirigente Scolastico **ANDREA BADALAMENTI** che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Dirigente Scolastico Prof. **ANDREA BADALAMENTI** ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo ai contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una o più selezioni volte al conferimento di incarichi individuali per Esperti, Tutor, docenti facenti parte Gruppi di Lavoro. Nello specifico, ***verranno selezionate le seguenti figure:***

LINEA DI INTERVENTO A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti/esse

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento di competenze STEM, digitali e di innovazione	Descrizione intervento	n° ore	n. ESPERTI richiesti	compenso orario ESPERTO	n. TUTOR richiesti	compenso orario TUTOR	n° alunni	n° moduli/edizioni
potenziamento STEM_Matematica	I percorsi comprendono attività curricolari ed extracurricolari. Approccio Interdisciplinare: integrare l'approccio scientifico delle discipline STEM in azioni che coinvolgano più discipline, promuovendo il legame tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. Laboratori Scientifici: progettazione di attività laboratoriali volte all'acquisizione di concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi.	15	4	79,00 €	4	34,00 €	9	4
potenziamento STEM_Scienze		15	4	79,00 €	4	34,00 €	9	4
potenziamento STEM_Fisica		15	2	79,00 €	2	34,00 €	9	2
potenziamento STEM_DigiComp 2.2	In linea con il DigComp 2.2. i corsi mirano a favorire un utilizzo efficace degli strumenti digitali. Argomenti: alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale, esplorazione di nuove tecnologie. Esperienze pratiche per sviluppare competenze nell'utilizzo di software, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo prevederà metodi interattivi, discussioni di gruppo e simulazioni, per favorire un apprendimento efficace e coinvolgente.	15	2	79,00 €	2	34,00 €	9	2
potenziamento STEM_AR VR	Le tecnologie di VR e AR vengono ampiamente utilizzate dalle aziende e sono considerate abilitanti nel piano nazionale Industria 4.0, perché migliorano la produttività, riducono i tempi e gli errori, migliorano l'esperienza di vendita e hanno la capacità di innovare i processi, i prodotti e i servizi in tutti i settori economici. Argomenti: nozioni di base sulle tecnologie di realtà virtuale, aumentata e mista e loro applicazioni in vari settori, tra cui quello turistico, editoriale, commerciale, didattico.	15	2	79,00 €	2	34,00 €	9	2
potenziamento STEM_AI e algoritmi	Tematiche e argomenti: algoritmi, machine learning, reti neurali, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di IA. Tramite progetti pratici e studi di casi, si progetteranno e/o implementeranno soluzioni basate sull'IA per problemi del mondo reale. I corsi dovranno favorire la consapevolezza etica nell'utilizzo dell'IA esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica e a considerare le implicazioni etiche nelle decisioni legate all'IA.	15	2	79,00 €	2	34,00 €	9	2

potenziamento STEM_Coding e Robotica	Il corso è rivolto a gruppi di partecipanti di vari livelli di competenza e puntano a garantire una base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica. Argomenti chiave: linguaggi di programmazione, algoritmi e strutture dati. Sviluppo di competenze trasversali (pensiero critico, problem solving, collaborazione e comunicazione efficace)	15	1	79,00 €	1	34,00 €	9	1
potenziamento STEM_Uso di droni	Nuovo Regolamento 2024 e sicurezza nell'uso di droni. Caratteristiche tecniche dei droni e prospettive professionali, foto aeree per implementare azioni di promozione del territorio.	15	1	79,00 €	1	34,00 €	9	1
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Descrizione intervento	n° ore	n. ESPERTI richiesti	compenso orario ESPERTO	n. TUTOR richiesti	compenso orario TUTOR	n° alunni	n° moduli
Orientamento alle carriere STEM (il percorso intende favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM.)	Il percorso mira a promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM anche attraverso esempi e studi di casi che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, organizzazione di incontri con esperti del settore al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM.	10	1	79,00 €	----	----	9	1
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Descrizione intervento	n° ore	n. ESPERTI richiesti	compenso orario ESPERTO	n. TUTOR richiesti	compenso orario TUTOR	n° alunni	n° moduli
Multilinguismo B1_inglese	I corsi saranno distinti in vari livelli di competenza, in linea con il QCER (B1, B2, C1). Verranno utilizzate metodologie didattiche coinvolgenti, ad esempio laboratori di conversazione; integrazione di tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue; implementazione di un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche.	25	2	79,00 €	2	34,00 €	14	2
Multilinguismo B2_inglese		25	2	79,00 €	2	34,00 €	9	2
Multilinguismo B1_francese		25	1	79,00 €	1	34,00 €	9	1
Multilinguismo B1 o B2_spagnolo		25	1	79,00 €	1	34,00 €	9	1
Multilinguismo B1_tedesco		25	1	79,00 €	1	34,00 €	9	1

LINEA DI INTERVENTO B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	Descrizione intervento	n° ore	n. ESPERTI richiesti	compenso orario ESPERTO	n. TUTOR richiesti	compenso orario TUTOR	n° docenti da formare	n° moduli
percorsi di certificazione B1	Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e che saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche.	30	2	122,00 €	---	---	8	2
percorsi di certificazione C1		30	1	122,00 €	---	---	6	1
percorso CLIL	I destinatari sono docenti di Discipline non Linguistiche. Sono previsti corsi formativi annuali di potenziamento nella Lingua veicolare e corsi sulla metodologia CLIL. Al termine del corso, si prevede che i corsisti possano progettare percorsi CLIL inerenti al dominio disciplinare di propria competenza, strutturare Unità didattiche ad hoc che prevedano l'integrazione di lingua e contenuto, elaborare strumenti per la verifica e valutazione degli apprendimenti.	28	1	122,00 €	---	---	8	1
percorso CLIL		27	1	122,00 €	---	---	8	1

- di approvare lo schema degli Avvisi allegati da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del/dei Procedimento/i in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento dell'incarico individuale avente ad oggetto di cui al presente decreto;
- di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ANDREA BADALAMENTI

Firmato Digitalmente