



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

170.791,09 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.S.S. "SCIASCIA E BUFALINO" ERICE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TPIS02200A

### Città

ERICE

### Provincia

TRAPANI

## Legale Rappresentante

### Nome

ANDREA

### Cognome

BADALAMENTI

**Codice fiscale**  
BDLNDR63S26G273M

**Email**  
andrea.badalamenti@istruzione.it

**Telefono**  
3666453633

## Referente del progetto

**Nome**  
GIOVANNA

**Cognome**  
NICOTRA

**Codice Fiscale**  
NCTGNN76E55D423Q

**Email**  
giovannanicotra@sciasciaebufalino.edu.it

**Telefono**  
3389150037

## Informazioni progetto

### Codice CUP

J54D21001130006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-52011

#### Titolo progetto

In cammino

#### Descrizione progetto

In continuità con quanto già pianificato e svolto in applicazione del D.M. 170/2022, l'attuale progetto si propone una pluralità di interventi su tutta la popolazione scolastica tesi a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, facendo leva sull'esperienza capitalizzata attraverso lo svolgimento del progetto "Risvegli" e tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio. MENTORING - Gli studenti più fragili e a rischio dispersione saranno seguiti in percorsi individuali da un docente per rafforzarne le competenze trasversali, con particolare attenzione alla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e per promuovere una esplicita attività educativa e formativa diretta a sostenere i discenti nell'apprendimento delle discipline generali e di indirizzo. Gli studenti impareranno così ad  autovalutare le proprie competenze e il proprio stile di apprendimento,  acquisire la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nell'attività dell'apprendimento disciplinare,  potenziare i fattori cognitivi, affettivi, motivazionali e relazionali dell'attività di studio,  individuare le priorità, definire le strategie di azione e gestire il tempo,  saper verificare i propri risultati. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - Saranno anche proposte agli studenti esperienze educativo-didattiche per il potenziamento delle competenze di base nelle discipline generali e di indirizzo. La scuola ha già investito le risorse del piano precedente nel potenziamento delle competenze di italiano, inglese e matematica e si è registrato il miglioramento dei risultati finali di tutti gli alunni coinvolti negli interventi. Tuttavia è indispensabile consolidare i risultati ottenuti riproponendo i percorsi già effettuati ed appare opportuno estendere l'intervento a tutte le discipline del curriculum. Tramite esercitazioni, lavori in modalità peer to peer, laboratori di potenziamento in stretta sinergia con i docenti curricolari, prolungando il tempo scuola in modo gratuito per tutti gli studenti a rischio dispersione, la scuola offrirà degli spazi studio sicuri, lontani da distrazioni, basati sulla cooperazione tra pari anche di differenti età e coordinati da docenti. LABORATORI CO-CURRICOLARI - Saranno inoltre offerti percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari che forniscano opportunità di apprendimento innovative e stimolanti al di fuori del curriculum tradizionale ma afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento a rafforzamento del curriculum scolastico. In tal modo, si metteranno in campo diverse azioni e strategie, grazie anche a una variegata rete di partner presenti sul territorio quali istituzioni, università, cooperative sociali, soggetti variamente attivi in ambito sociale, sportivo e culturale, tese anche a favorire l'inclusione degli alunni con disabilità. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE - Al fine di dare basi sempre più solide all'alleanza educativa tra scuola e famiglia, verranno organizzati incontri su temi legati al disagio adolescenziale (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, disturbi del comportamento alimentare, gestione dell'ansia, isolamento sociale, uso della rete, etc.) curati da esperti sui singoli temi per generare la consapevolezza della genitorialità di oggi.

#### Data inizio progetto prevista

26/11/2024

#### Data fine progetto prevista

15/09/2025

# Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

Si

## Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
A.S.D. Accademia Sport Trapani	01855320816	93008170818	Attuatore
Comune Erice		80004000818	Supporto logistico
Comune Trapani	00079880811	80003210814	Supporto logistico
Scuola Virgilio Soc. Coop.	02428030817		Attuatore
Università Studi Palermo - Dipartimento Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche	00605880822	80023730825	Attuatore
Associazione Sportivamente		93084520811	Attuatore

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	135	Compilato	56.700,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	26	Compilato	34.507,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.531,20 €	18	Compilato	45.561,60 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	1	Compilato	331,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	33.690,49 €	1	Completato	33.690,49 €

### Totale richiesto per l'intervento

170.791,09 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Lo svantaggio socio-culturale, unito alla provenienza di molti studenti da famiglie dialettofone, determina in molti casi carenze nelle competenze comunicative, limitando l'offerta di contesti di apprendimento informale e/o formale, generando in molti casi carenze nelle competenze di base nelle discipline generali e di indirizzo e nelle capacità socio-relazionali. Inoltre il pendolarismo, anche da piccole isole, e gli insufficienti collegamenti determinano ritardi e saltuarietà nella frequenza degli studenti che provengono dall'hinterland. L'insuccesso e l'abbandono scolastico risentono poi di elementi legati all'individuo, come scarso coinvolgimento personale nello studio, scarsa capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, scarsa automotivazione o difficoltà relazionali pregresse. Tuttavia, grazie all'azione del Progetto PNRR dello scorso anno scolastico, si è registrato un miglioramento degli esiti finali: considerando tutte le sedi, si è avuta una riduzione dei bocciati a giugno dal 4,04% al 2,91% (riduzione dell'1,13%), dei non scrutinati a giugno dal 6,77% al 5,03% (riduzione dell'1,74%), dei sospesi dal 12,83% al 7,42% (riduzione del 5,41%). Permane però la necessità di consolidare i traguardi raggiunti riuscendo a coinvolgere, efficacemente e con metodologie innovative, quella percentuale di alunni che continua a manifestare fragilità e che si trova in costante rischio di abbandonare gli studi.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Tutta la progettazione descritta nel PTOF (progetti didattici e integrativi dell'offerta formativa, metodologie didattiche e valutazioni comuni nei dipartimenti, curricula caratterizzanti la scuola) si integra con il piano di intervento attraverso il coinvolgimento dei Consigli di Classe nella progettazione, nel monitoraggio e nella valutazione delle singole azioni. In particolare ogni azione dell'offerta formativa nonché del piano di intervento straordinario mette la persona dell'allievo al centro del processo educativo ed incentiva la promozione dell'inclusione e della cittadinanza attiva. Tutto ciò può realizzarsi attraverso una comunità di apprendimento impegnata nell'analisi, nell'approfondimento e nella costruzione di saperi condivisi, nel consolidamento della dimensione culturale e delle competenze specifiche richieste dal mondo del lavoro, nella diffusione di valori etici ispirati alla centralità della persona umana.

**Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Gli enti, con i quali si intende collaborare, interverranno nella co-progettazione delle azioni di sostegno e di recupero nei percorsi formativi e in quelli laboratoriali co-curricolari, attraverso risorse materiali e umane: attrezzature, personale specializzato (esperti in metodologie didattiche innovative anche per l'acquisizione di più efficaci metodi di apprendimento, psicologi, esperti in coaching motivazionali), ambienti attrezzati, ecc.. Pertanto si intende ricorrere ad apposite equipe per la supervisione del fenomeno di dispersione scolastica, tramite corsi strutturati in cui la partecipazione congiunta di specialisti consenta di collaborare proficuamente con i docenti allo scopo di individuare le aspettative e i bisogni di ciascuno studente e di attivare i loro livelli motivazionali come fattori di stimolo per una maggiore partecipazione alla vita scolastica. In questa prospettiva assume particolare valenza il ricorso al linguaggio teatrale e del mimo e alle attività fisico-sportive che richiedono la partecipazione propositiva dei ragazzi. Allo scopo di assicurare il massimo coinvolgimento di alunni e famiglie, saranno fissati obiettivi chiari, realizzabili e quanto più possibile condivisi ed individuati in maniera puntuale gli interessi dei partecipanti.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Associazioni sportive Associazioni culturali

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

É un'urgenza sociale, sempre più chiaramente espressa, ricorrere a corsi di educazione e sostegno alla genitorialità. Tali attività tendono a configurarsi come modalità per rafforzare l'autonomia e le competenze dei singoli genitori, affinché siano in grado di riconoscere e utilizzare le proprie risorse indirizzandole alla crescita umana e culturale dei propri figli. Essi costituiscono anche un modo per rendere le famiglie capaci di gestire autonomamente i problemi e di ottenere una migliore "qualità della vita" per tutti i suoi membri. Gli interventi vogliono dunque accompagnare i genitori nella lettura delle dinamiche relazionali familiari disfunzionali per consentire una differente presa di coscienza sulle proprie ed altrui potenzialità.

### Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

A seguito della mappatura delle esigenze del contesto, del numero e dei bisogni propri degli alunni da coinvolgere nel progetto, di una prima stima per ipotizzare i percorsi formativi e dell'analisi di dettaglio svolta in stretta correlazione con i consigli di classe e con le famiglie, il team, composto da docenti interni, si concentrerà sulle scelte funzionali, organizzative e specifiche in base alle particolari esigenze rilevate, attivando sessioni di lavoro differenziate con carichi orari diversi.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
135		135		56.700,00 €	

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

## motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività  
26

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
390

Importo totale (numero edizioni)  
34.507,20 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				723,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
18

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
360

**Importo totale (numero edizioni)**  
45.561,60 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
15

**Importo totale (numero edizioni)**  
331,80 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione



## scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	990.89	33.690,49 €
				Importo totale attività	33.690,26 €

## Indicatori

### Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	120
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	30
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	260
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	40
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	12
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	8
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	7

# Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	380	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	380	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

04/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.